

اختبار الفترة الثانية من الفترة الدراسية الثانية للصف الثاني الابتدائي لعام ١٤٤٧ هـ

المادة: رياضيات الزمن: حصة دراسية	إدارة مدرسة
الدرجة	اسم الطالب:
٣٠	الصف الثاني:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يلي :

١- القيمة المنزلية للرقم (٢) في العدد ٢٥٣ هي:

٢٠٠	٢٠	٢
-----	----	---

٢- ما هو العدد المكتوب بالصيغة التحليلية التالية: $٦٠٠ + ٣٠ + ٨$

٣٦٨	٦٣٨	٨٣٦
-----	-----	-----

٣- الجسم الذي له ٦ أوجه مربعة و ٨ رؤوس هو :

الكرة	الأسطوانة	المكعب
-------	-----------	--------

٤- الشكل المستوي الذي له (٣) أضلاع و (٣) رؤوس هو :

المثلث	الدائرة	المربع
--------	---------	--------

٥- أي من الأعداد التالية هو الأصغر ؟

١٥٢	٢١٥	٥١٢
-----	-----	-----

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

()	العدد ٨٩٠ أكبر من العدد ٩٠٨	١
()	الأسطوانة لها وجهان دائريان وليس لها رؤوس.	٢
()	في النمط التالي: (١٠٠، ٢٠٠، ٣٠٠،) العدد المفقود هو ٤٠٠	٣

تابع باقي الأسئلة

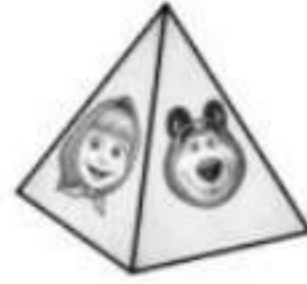


السؤال الثالث: أكمل الفراغات التالية بالإجابة المناسبة:

١- عدد الرؤوس في الشكل السداسي المجاور يساوي رؤوس .



٢- الشكل المستوي الذي ليس له أضلاع ولا رؤوس هو



٣- اسم الجسم المجاور هو

٩ آحادٍ ٤ عَشْرَاتٍ ١ مِئَاتٍ

٤- الصورة التحليلية للعدد ١٤٩ هي:

..... + +



السؤال الرابع: حل المسائل الآتية:

■ قارن بين العددين مستخدماً الإشارة المناسبة (< ، > ، =) :

٢٥٧ ○ ٢٥٣

■ اكتب العدد التالي بالأرقام : (تسع مئة وخمسة عشر) :

■ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر : (٥٨٩ ، ٦٠٠ ، ٥٩٢)

.....

■ اكتشف النمط ، ثم اكتب العدد المفقود : ٣٤٠ ، ٣٥٠ ، ٣٦٠ ،



السؤال الخامس: فكّر جيداً ثم أجب:

١- مع فاطمة ٥ مئات و ٤ عشرات و ٧ آحاد ؛ فما هو العدد الذي يمثل ما معها ؟

.....

٢- "أنا مجسم لي وجه واحد دائري ورأس واحد مدبب"، من أنا؟

.....

انتهت الأسئلة ، بالتوفيق والنجاح
معلم المادة: أ.

موقع
مناهجك

manahijk.com



www.manahijk.com

اختبار الفترة الثانية من الفترة الدراسية الثانية للصف الثاني الابتدائي لعام ١٤٤٧ هـ

المادة: رياضيات
الزمن: حصة دراسية

نموذج الاجابة



الدرجة ٢٠

صف الثاني:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يلي :

١- القيمة المنزلية للرقم (٢) في العدد ٢٥٣ هي:

٢٠٠

٢٠

٢

٢- ما هو العدد المكتوب بالصيغة التحليلية التالية: $٦٠٠ + ٣٠ + ٨$

٣٦٨

٦٣٨

٨٣٦

٣- الجسم الذي له ٦ أوجه مربعة و ٨ رؤوس هو:

الكرة

الأسطوانة

المكعب

٤- الشكل المستوي الذي له (٣) أضلاع و (٣) رؤوس هو:

المثلث

الدائرة

المربع

٥- أي من الأعداد التالية هو الأصغر؟

١٥٢

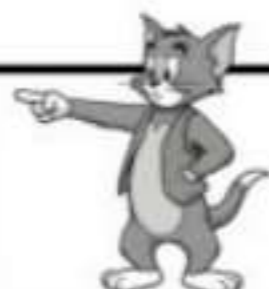
٢١٥

٥١٢

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

١	العدد ٨٩٠ أكبر من العدد ٩٠٨	(X)
٢	الأسطوانة لها وجهان دائريان وليس لها رؤوس.	(✓)
٣	في النمط التالي: (١٠٠، ٢٠٠، ٣٠٠،) العدد المفقود هو ٤٠٠	(✓)

تابع باقي الأسئلة



السؤال الثالث: أكمل الفراغات التالية بالإجابة المناسبة:

١- عدد الرؤوس في الشكل السداسي المجاور يساوي رؤوس .



٢- الشكل المستوي الذي ليس له أضلاع ولا رؤوس هو



٣- اسم المجسم المجاور هو ..



٤- الصورة التحليلية للعدد ١٤٩ هي:

$$٩ \text{ آحاد} + ٤ \text{ عَشْرَات} + ١ \text{ مِئَات} \\ \boxed{٩} + \boxed{٤٠} + \boxed{١٠٠}$$

السؤال الرابع: حل المسائل الآتية:

■ قارن بين العددين مستخدماً الإشارة المناسبة (= ، > ، <) :

$$٢٥٧ > ٢٥٣$$

■ اكتب العدد التالي بالأرقام : (تسع مئة وخمسة عشر) :

■ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر : (٥٨٩ ، ٦٠٠ ، ٥٩٢)

$$\boxed{٥٨٩} ، \boxed{٥٩٢} ، \boxed{٦٠٠}$$

■ اكتشف النمط ، ثم اكتب العدد المفقود : ، ٣٦٠ ، ٣٥٠ ، ٣٤٠

السؤال الخامس: فكّر جيداً ثم أجب:

١- مع فاطمة ٥ مئات و ٤ عشرات و ٧ آحاد؛ فما هو العدد الذي يمثل ما معها ؟

$$\dots\dots\dots \boxed{٥٤٧} \dots\dots\dots$$

٢- "أنا مجسم لي وجه واحد دائري ورأس واحد مدبب"، من أنا؟

$$\dots\dots\dots \boxed{\text{مخروط}} \dots\dots\dots$$

انتهت الأسئلة ، بالتوفيق والنجاح
معلم المادة: أ.



مجموع الدرجات
٢٠

التاريخ : / / ١٤٤٤ هـ
المادة : رياضيات
الزمن : ٤٥ دقيقة

مدرسة

اختبار مادة الرياضيات للصف الثاني الابتدائي (الفترة ٢ - الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٧ هـ)

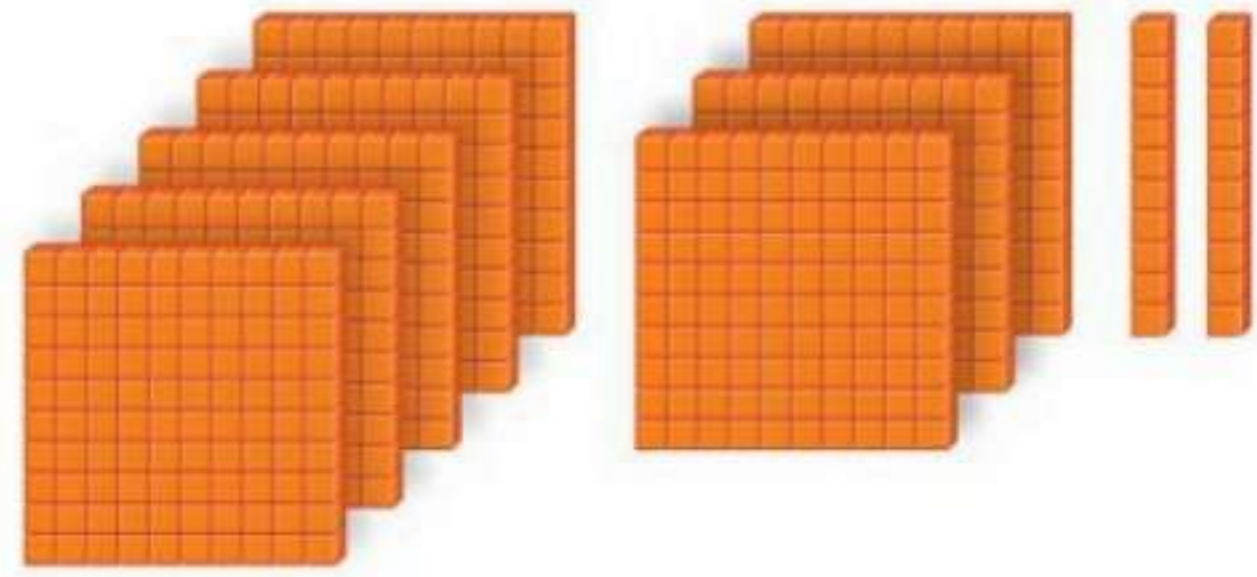
اسم الطالب	الصف	ثاني /
------------	-------	------	--------------

١٢

❖ السؤال ١

أستعمل النماذج لأمثل العدد ، ثم أملأ جدول المنازل ، وأكتب العدد :

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِئَاتٌ



ب أكتب العدد :

$$..... = 600 + 30 + 8$$

ج أحوط القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط :

$\begin{array}{r} 911 \\ \underline{\quad} \\ 900 \end{array}$	$\begin{array}{r} 816 \\ \underline{\quad} \\ 600 \end{array}$	$\begin{array}{r} 159 \\ \underline{\quad} \\ 500 \end{array}$
900 90 9	600 60 6	500 50 5

د أقارن بين العددين ، مستعملاً الإشارة المناسبة (= ، < ، >) :

101 ○ 101	600 ○ 599	1000 ○ 100
-----------	-----------	------------

ه أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر :

700 ، 457 ، 745

اقلب الورقة

..... ، ،

أحوط اسم المجسم:



هرم | مكعب | مخروط

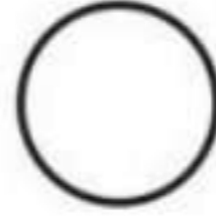


هرم | مكعب | مخروط



هرم | مكعب | مخروط

ب ألون الأشكال التي لها الاسم نفسه:



سداسي

ج أحوط الأشكال التي تتفق مع الوصف:



٣ أضلاع و ٣ رؤوس

د أكتب عدد الأضلاع والرؤوس:

أضلاع

رؤوس



نموذج الاجابة

مجموع الدرجات

١٤٤٤ / / هـ

رياضيات

٤٥ دقيقة

٢٠

اختبار مادة الرياضيات للصف الثاني الابتدائي (الفترة ٢ - الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٧ هـ)

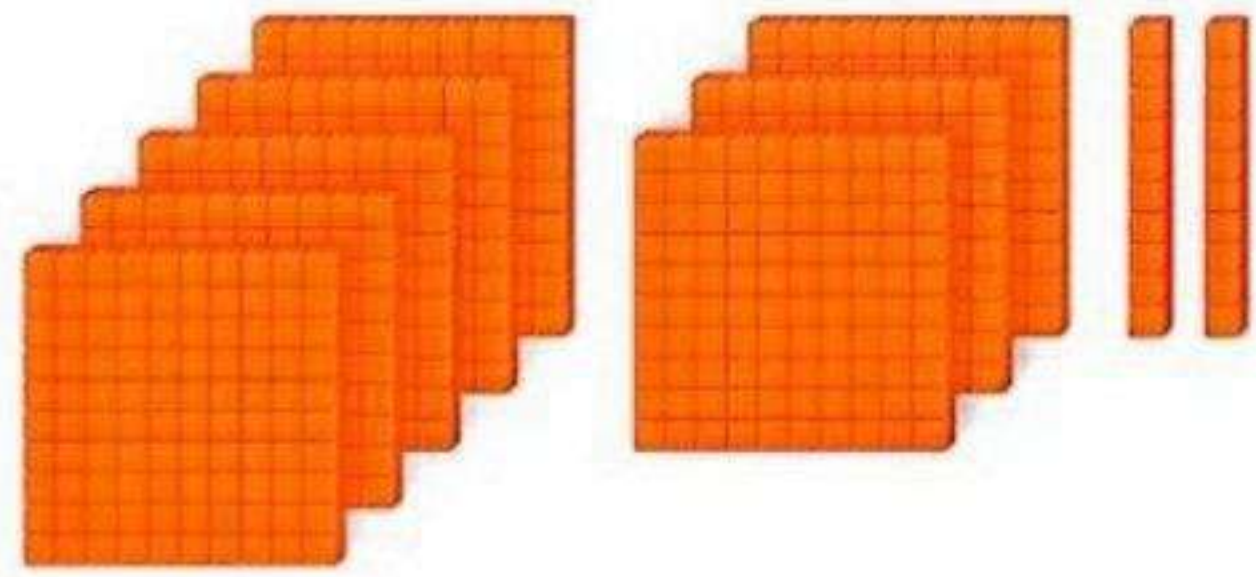
اسم الطالب / ثاني / الصف

١٢

السؤال ١

أستعمل النماذج لأمثل العدد ، ثم أملأ جدول المنازل ، وأكتب العدد :

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ
٠	٢	٨



ب أكتب العدد :

$$\underline{638} = 600 + 30 + 8$$

ج أحوط القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط :

$\begin{array}{r} 911 \\ \underline{\quad} \\ 900 \end{array}$	$\begin{array}{r} 816 \\ \underline{\quad} \\ 600 \end{array}$	$\begin{array}{r} 159 \\ \underline{\quad} \\ 500 \end{array}$
900	600	500

د أقرن بين العددين ، مستعملاً الإشارة المناسبة (= ، < ، >) :

101 = 101	600 > 599	1000 > 100
-----------	-----------	------------

ه أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر :

٧٤٥ ، ٤٥٧ ، ٧٠٠

٧٤٥ ، ٧٠٠ ، ٤٥٧

اقلب الورقة

أحوط اسم المجسم :



هرم | مكعب | مخروط

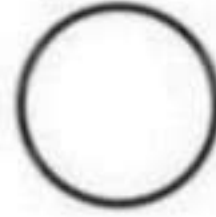


هرم | مكعب | مخروط



هرم | مكعب | مخروط

ب ألون الأشكال التي لها الاسم نفسه :



سداسي

ج أحوط الأشكال التي تتفق مع الوصف :

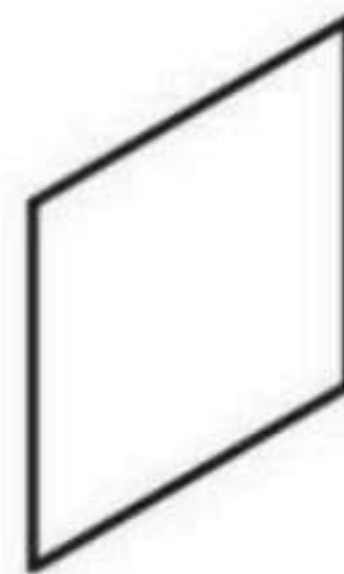


٣ أضلاع و ٣ رؤوس

د أكتب عدد الأضلاع والرؤوس :

٤ أضلاع

٤ رؤوس



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اسم الطالب :			
المادة : رياضيات		٢٠	
الصف : الثاني ابتدائي			
			مدرسة

اختبار الفترة الثانية الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤٧ هـ



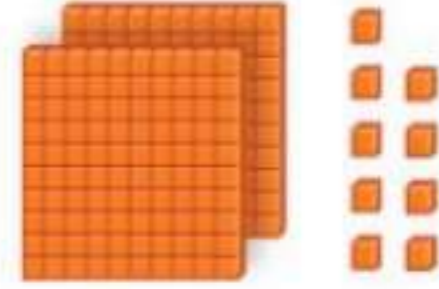
أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمْتِلَ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:



..... مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ

أَمَلًا جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالْأَرْقَامِ:

مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	آحَادٍ



أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ بِالْأَرْقَامِ:

٨ آحَادٍ ٧ عَشْرَاتٍ ٨ مِئَاتٍ

٥ آحَادٍ ٦ عَشْرَاتٍ ٥ مِئَاتٍ

..... + +

..... + +

أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي الْفَرَاغِ:

..... = ٧ + ٩٠ + ٢٠٠

..... = ٥٠٠ + ٥٠ + ٥

اكتب العدد بالأرقام:

ست مئة وتسعة وعشرون.

خمس مئة وواحد.

.....

.....

أقارن بين العددين، مستعملاً الإشارة المناسبة ($=$ ، $>$ ، $<$):

$$101 \bigcirc 101$$

$$600 \bigcirc 599$$

$$1000 \bigcirc 100$$

أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:

1000 ، 100 ، 111

700 ، 457 ، 745

..... ، ،

..... ، ،

اكتب الأعداد الزوجية الثلاثة التالية لكل عدد فيما يأتي:

..... ، ، 40

..... ، ، 22

انتهت الأسئلة

أحمد الاحمدى

@ahmad9963

اختبار رياضيات الفترة الثانية (الفصل التاسع) ١٤٤٧ هـ

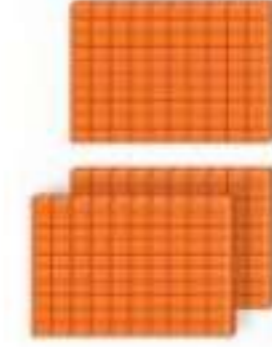
الاسم: الصف:

المهارة: كتابة الاعداد كمنات وعشرات واحاد وتمثيلها. اجتاز غير مجتاز

أَسْتَعْمِلُ التَّمَاذِجَ لِأُمُتِلَ الْمَنَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مَنَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:

..... مَنَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ

..... مَنَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ



المهارة: بيان القيمة المنزلية للرقم في عدد ضمن (١٠٠٠) اجتاز غير مجتاز

أَحِوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

$$\begin{array}{r} 505 \\ \hline 500 \quad 50 \quad 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 963 \\ \hline 900 \quad 90 \quad 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 157 \\ \hline 500 \quad 50 \quad 5 \end{array}$$

المهارة: قراءة الاعداد ضمن العدد (١٠٠٠) وكتابتها بطرق متنوعة (قياسية ، لفظية ، تحليلية) اجتاز غير مجتاز

أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ بِالْأَرْقَامِ:

$$\begin{array}{l} 8 \text{ آحَادٍ} \quad 7 \text{ عَشْرَاتٍ} \quad 8 \text{ مَنَاتٍ} \\ \hline \dots + \dots + \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 \text{ عَشْرَاتٍ} \quad 5 \text{ مَنَاتٍ} \\ \hline \dots + \dots + \dots \end{array}$$

المهارة: المقارنة بين عددين باستعمال الإشارات (<, >, =) ضمن العدد (١٠٠٠) اجتاز غير مجتاز

أَقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، مُسْتَعْمِلًا الْإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (<, >, =):

٦٠٠ ○ ٥٩٩ — ١٠٠٠ ○ ١٠٠

المهارة: ترتيب الأعداد ضمن (١٠٠٠). اجتاز غير مجتاز

أُرَتِّبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ:

١٠٠٠ ، ١٠٠ ، ١١١

اكتشاف الأنماط العددية وإيجاد الأعداد الفردية والزوجية في أنماط الأعداد ضمن العدد (١٠٠٠). اجتاز غير مجتاز

أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الزَّوْجِيَّةَ الثَّلَاثَةَ التَّالِيَةَ لِكُلِّ عَدَدٍ فِيمَا يَأْتِي:

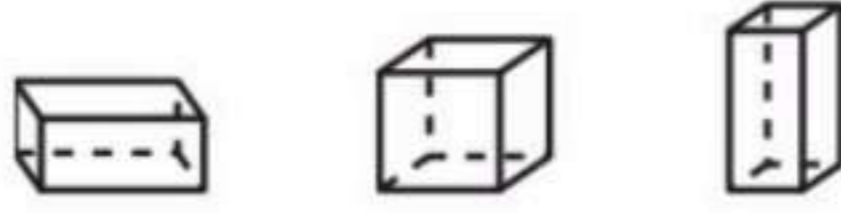
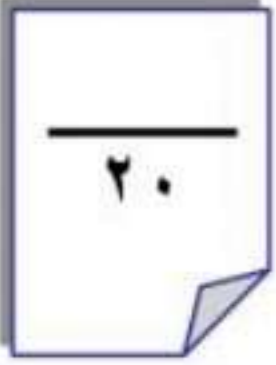
..... ، ، ، ٢٢

معلمة الصف : مهرة العبادي

اسم الطالب :			
المادة : رياضيات		٢٠	
الصف : الثاني ابتدائي			
			مدرسة

اختبار الفترة الثانية الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٧ هـ

اكتب اسم الشكل في الفراغ، ثم ألون الأشكال المشابهة له:



أحط الأشياء التي توافق الوصف:

له ٦ أوجه و ١٢ حرفاً و ٨ رؤوس



٢ وجه • حرف • رأس



ألون الأشكال التي لها الاسم نفسه:

متوازي أضلاع

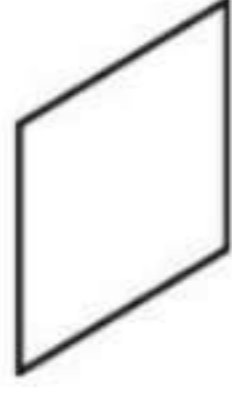


سداسي

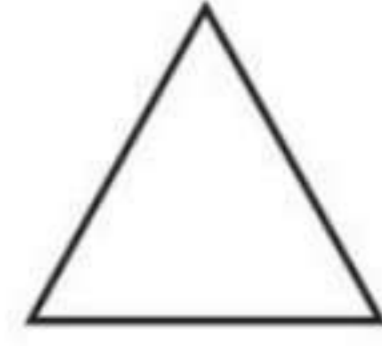


اكتب عدد الأضلاع والرؤوس:

أضلاع
رؤوس



أضلاع
رؤوس



أبحث عن الأشياء الموضحة صورها، ثم أقيس أطوالها مستعملًا وحدة قياس مناسبة:



وحدة القياس:

القياس: تقريبًا



وحدة القياس:

القياس: تقريبًا

أبحث عن الأشياء الموضحة صورها، ثم أقيس أطوالها مستعملًا وحدة قياس طولها سنتيمتر واحد:

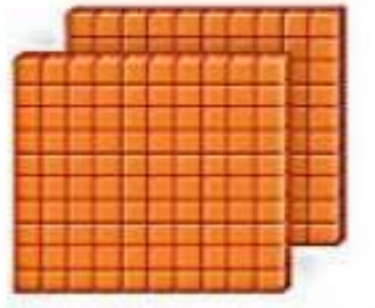
القياس	وحدة القياس	الشيء
سنتيمترات تقريبًا.		٣
سنتيمترات تقريبًا.		٤

انتهت الأسئلة

أحمد الاحمدى
@ahmad9963

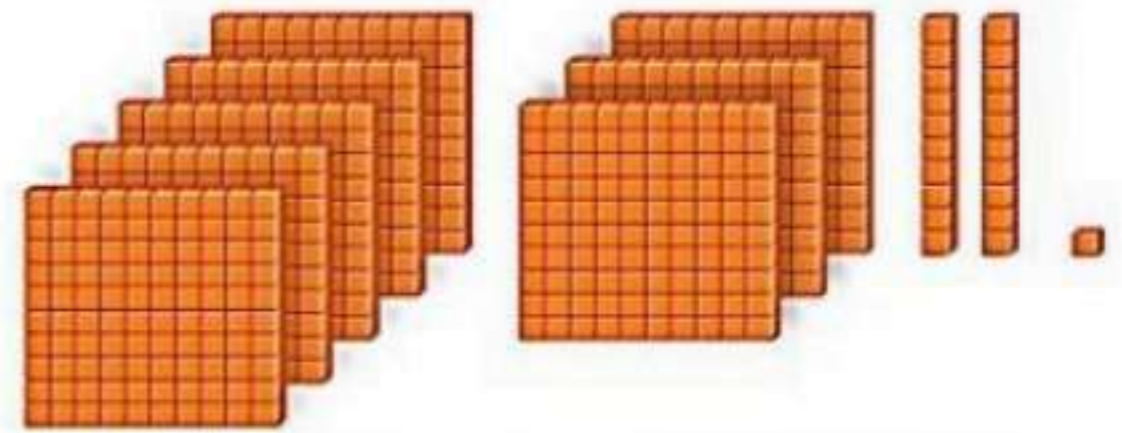
أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمْتِلَ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:

..... مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ



أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمْتِلَ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ



أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

..... = ٦٠٠ + ٣٠ + ٨

أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

خَمْسُ مِئَةٍ وَسِتُّ وَسِتُّونَ

..... + +

قارني بين العددين ثم اكتب الإشارة المناسبة في الفراغ (= ، > ، <)

٨٤٩ ○ ٩٨٤

٦٢٧ ○ ٦٨٩

١٥٠ ○ ١٥٠

أَحِوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

$$\begin{array}{r} 505 \\ 500 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 963 \\ 900 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 157 \\ 500 \end{array}$$

أَكْتَشِفُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

٣١٢ ، ، ٣١٤ ، ، ٣١٦

النَّمَطُ هُوَ:

..... ، ٥٣٠ ، ، ٥١٠ ، ٥٠٠

النَّمَطُ هُوَ:

أَرْتَبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ:

٥٣٠ ، ٣٢٥ ، ٤٩٢ ،

..... ، ،

أَرْتَبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ:

٥٨٩ ، ٦٠٠ ، ٥٩٢ ،

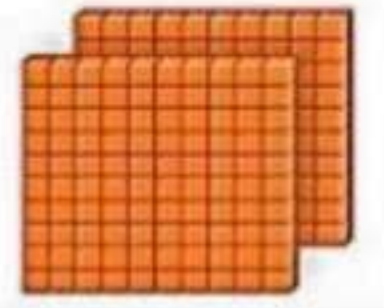
..... ، ،

نموذج الاجابة

اختبار مادة الرياضيات للصف الثاني الابتدائي للف

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمْتَلِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:

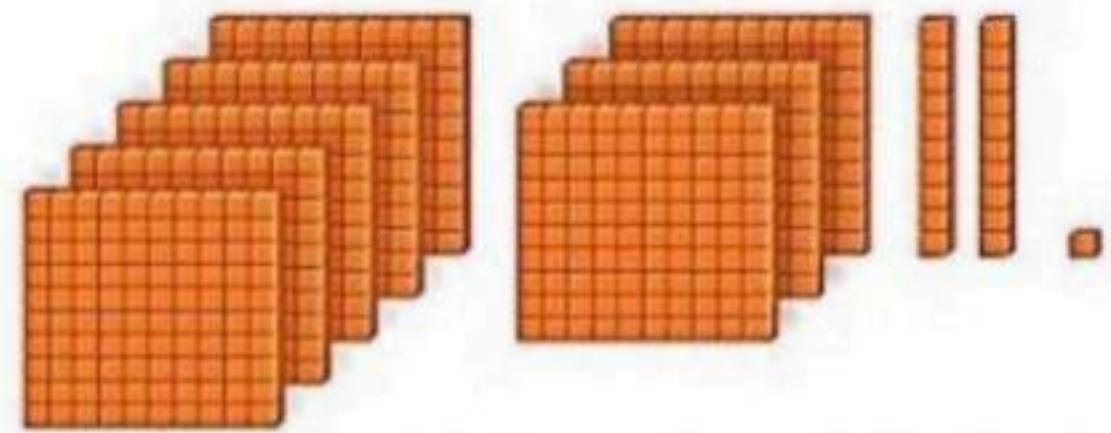
$$2 \dots \text{مِئَاتٍ} = 20 \dots \text{عَشْرَاتٍ} = 200 \dots \text{آحَادٍ}$$



أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمْتَلِ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	آحَادٍ
8	2	1

821



أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

$$638 \dots = 600 + 30 + 8$$

أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

خَمْسُ مِئَةٍ وَسِتُّ وَسِتُّونَ

$$500 + 60 + 6 \dots$$

566

قارني بين العددين ثم اكتب الإشارة المناسبة في الفراغ (= ، > ، <)

$$849 < 984$$

$$627 < 689$$

$$150 = 150$$

أَحِوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمُنَزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

$$\begin{array}{r} 505 \\ 500 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 963 \\ 900 \\ \hline 90 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 157 \\ 500 \\ \hline 5 \end{array}$$

أَكْتَشِفُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

316, 315, 314, 313, 312

النَّمَطُ هُوَ: زيادة 1

540, 530, 520, 510, 500

النَّمَطُ هُوَ: زيادة 10

أَرْتَبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ:

530, 325, 492

325, 492, 530

أَرْتَبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ:

589, 600, 592

600, 592, 589

استعملي النقود ، عدي ثم اكتبي المجموع :



.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

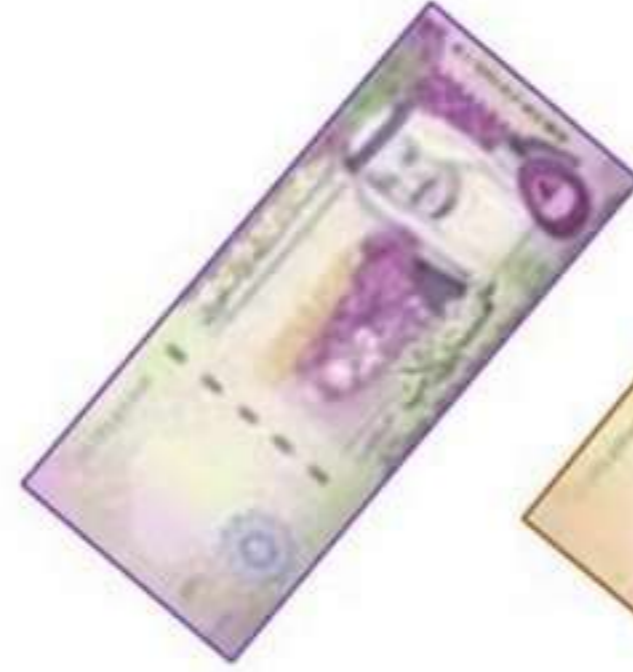
.....

.....

استعملي النقود ، عدي ثم اكتبي السعر في البطاقة :



.....



.....

.....

.....

.....

.....



.....






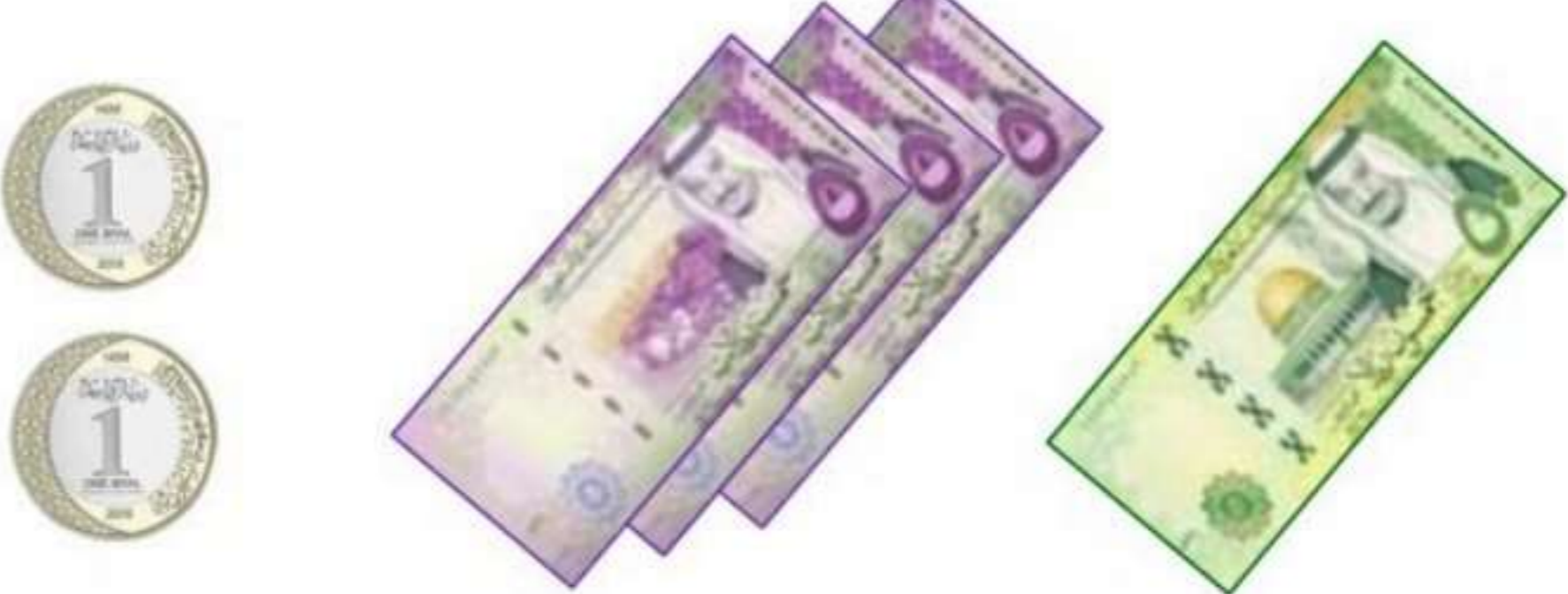

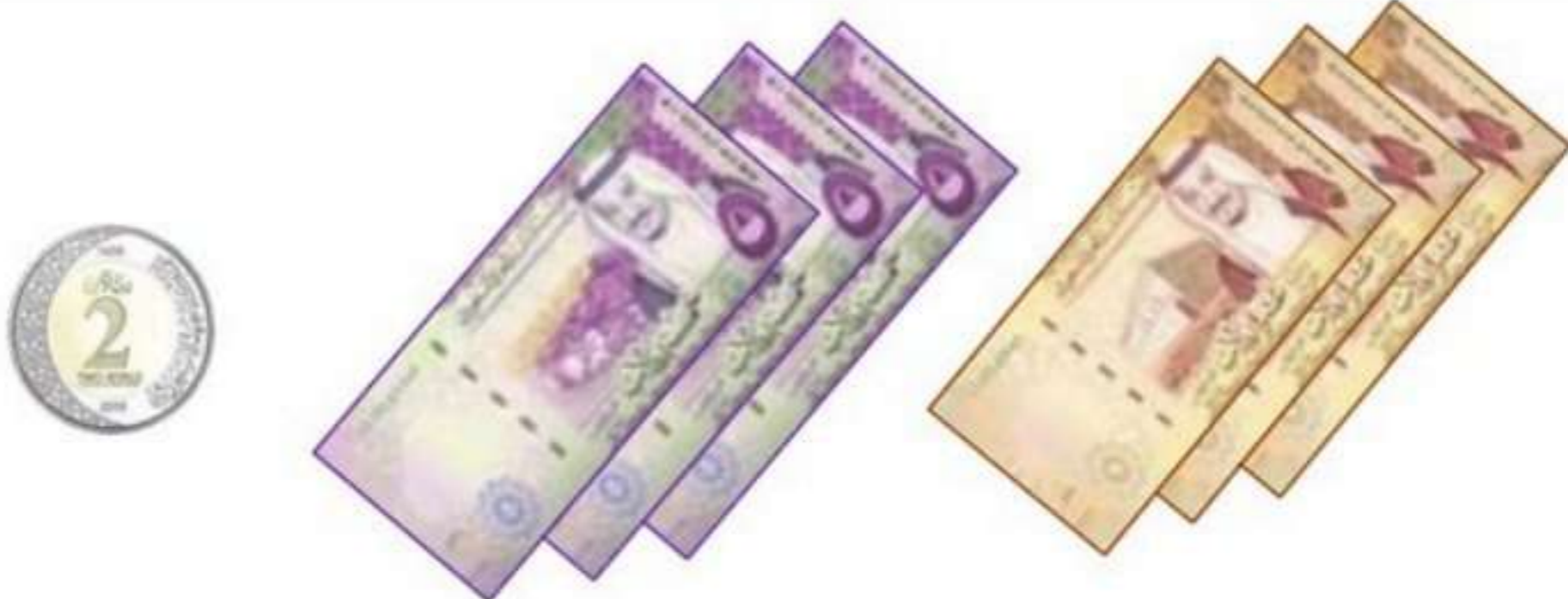


.....

.....






.....

.....

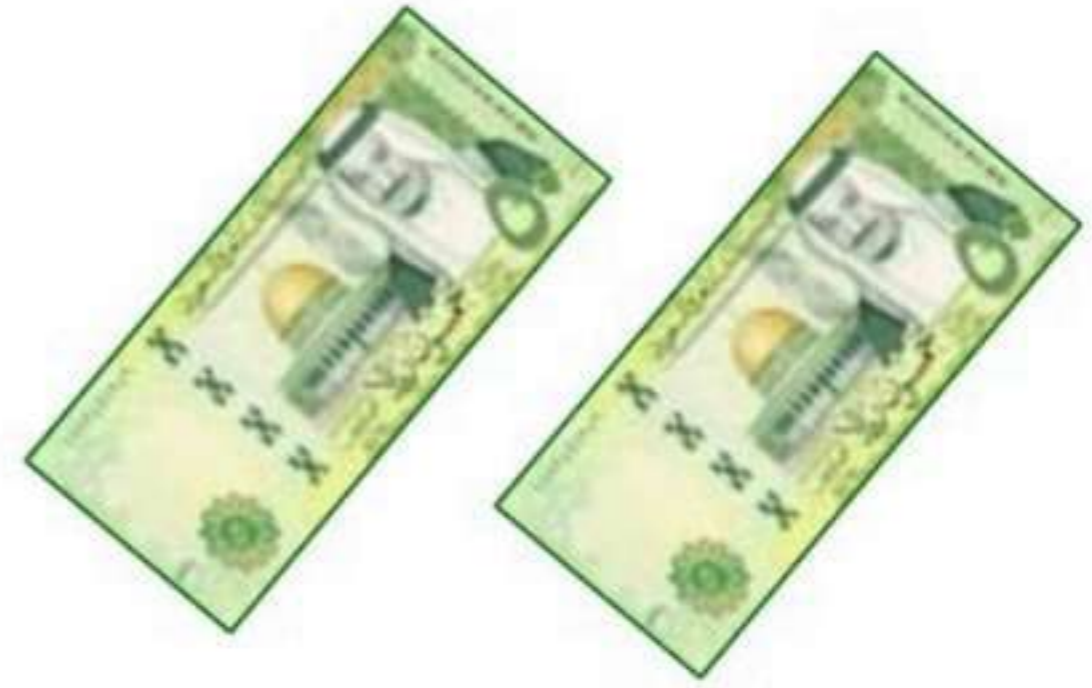
عدي النقود لتحديد قيمتها ، هل يكفي المجموع لشراء الشيء المبين في الصورة ، أحيطي الإجابة الصحيحة ، نعم أو لا :

<p>نعم</p> <p>لا</p>	 <p>٥٠ ريال</p>	 <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>نعم</p> <p>لا</p>	 <p>٧١ ريال</p>	 <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>نعم</p> <p>لا</p>	 <p>٤٥ ريال</p>	 <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>نعم</p> <p>لا</p>	 <p>٨٦ ريال</p>	 <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

أكتبى عدد العملات النقدية اللازمة لتكوين ١٠٠ ريال

					المبلغ
.....	١٠٠ ريال

أحتاج إلى ١٠٠ ريال لشراء فستان جديد ، أحيطي المجموعات التي تساوي ١٠٠ ريال :



اكتبي ١ او ٢ او ٣ لترتيب الاعمال التالية حسب حدوثها :



.....

.....

.....



.....

.....

.....

أَنْظُرْ إِلَى جَدُولِ النَّشَاطَاتِ أَدْنَاهُ، وَأَصِلْ بِخَطِّ بَيْنَ النَّشَاطِ وَالْيَوْمِ:

الجُمُعَةُ	الخَمِيسُ	الأَرْبَعَاءُ	الثَّلَاثَاءُ	الإِثْنَيْنِ

أَحِلِّ الْمَسْأَلَةَ الْآتِيَةَ:

الخَمِيسُ		٥
الإِثْنَيْنِ		٦
الثَّلَاثَاءُ		٧
الأَرْبَعَاءُ		٨

استعملي الساعة ثم اكتبى الوقت الذي تشير اليه الساعة :



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

ارسمي عقارب الساعة حسب الوقت المحدد فيما يلي :



١٠ : ٠٠



٨ : ٠٠



٤ : ٠٠



٢ : ٠٠

استعملي الساعة ثم اكتبى الوقت الذي تشير اليه الساعة



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

ارسمي عقارب الساعة حسب الوقت المحدد فيما يلي :



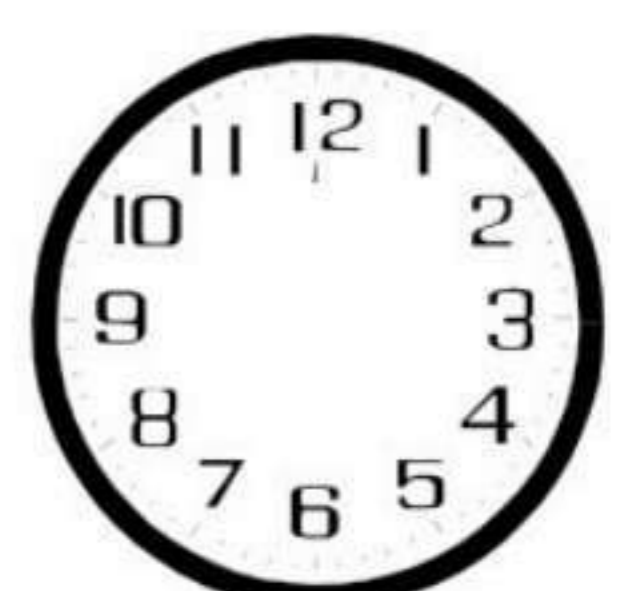
٩ : ٣٠



٥ : ٣٠



٤ : ٣٠



٢ : ٣٠

احطي الزمن المناسب لكل حدث مما يأتي

<p>١ / عندما اعطس :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ثانية واحدة ● دقيقة واحدة ● ساعة واحدة 	<p>٢ / اغسل يدي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ثانية واحدة ● دقيقة واحدة ● ساعة واحدة 	<p>٣ / اذاكر دروسي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ثانية واحدة ● دقيقة واحدة ● ساعة واحدة
<p>٤ / اذهب للتسوق :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ثانية واحدة ● دقيقة واحدة ● ساعة واحدة 	<p>٥ / اعداد فطيرة جبنة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ثانية واحدة ● دقيقة واحدة ● ساعة واحدة 	<p>٦ / طرفة العين :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ثانية واحدة ● دقيقة واحدة ● ساعة واحدة
<p>٧ / غسيل الاسنان :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ثانية واحدة ● دقيقة واحدة ● ساعة واحدة 	<p>٨ / إطفاء النور :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ثانية واحدة ● دقيقة واحدة ● ساعة واحدة 	<p>٩ / تناول وجبة الغذاء :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ثانية واحدة ● دقيقة واحدة ● ساعة واحدة

١ / احطي النشاط الذي يستهلك زمنا أطول :

	ترتيب حقيبة المدرسة		غسل الأطباق
---	---------------------	---	-------------

٢ / احطي النشاط الذي يستهلك زمنا أقصر :

	السلام على صديق		تناول وجبة الغذاء
---	-----------------	---	-------------------

استعملي الساعة ثم اكتبي الوقت الذي تشير اليه الساعة :



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

ارسمي عقارب الساعة حسب الوقت المحدد فيما يلي :



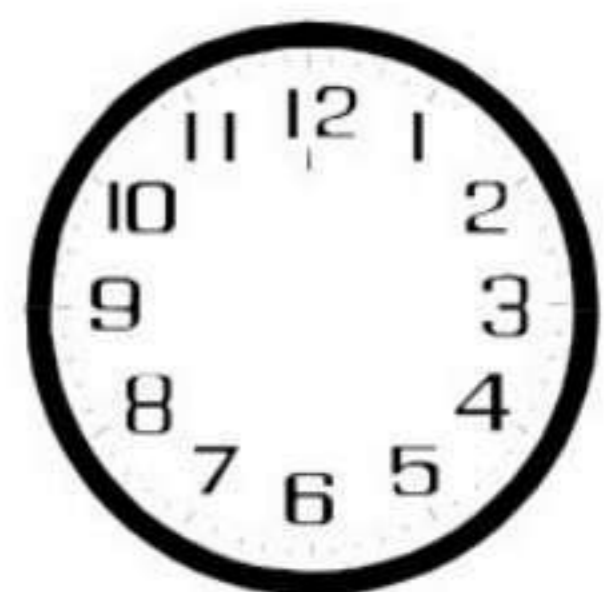
١٠ : ٤٥



٣ : ١٥



٤ : ٤٥



٢ : ١٥

ابحثي عن نمط لحل المسائل التالية :

١ / تسير شركة طيران رحلة كل ثلاث ساعات ،

فاذا غادرت الرحلة الأولى عند الساعة (٠٠ : ٦)

فما موعد مغادرة الرحلة الثالثة ؟

الرحلة ٣	الرحلة ٢	الرحلة ١	النمط

٢ / تصل حافلة الى الموقف كل نصف ساعه ،

فاذا وصلت الحافلة الأولى الساعة (٠٠ : ٧)

فمتى تصل الحافلة الرابعة ؟

الحافلة ٤	الحافلة ٣	الحافلة ٢	الحافلة ١	النمط

٣ / تتوالى نشرات الأخبار في احدى الإذاعات على النحو الآتي يوميا :

(٠٣ : ٧ / ٠٣ : ٤ / ٠٣ : ١)

فاذا استمر هذا النمط ، متى يكون موعد النشرة الرابعة ؟

الحافلة ٤	الحافلة ٣	الحافلة ٢	الحافلة ١	النمط

استعملي الساعة ثم اکتبي الوقت الذي تشير اليه الساعة



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



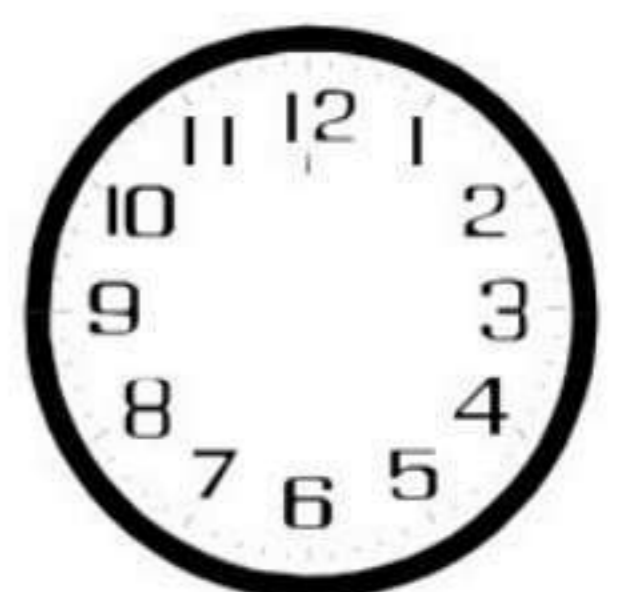
١٠ : ٢٠



٥ : ١٥

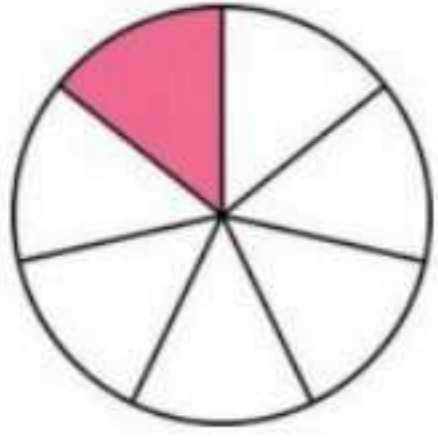


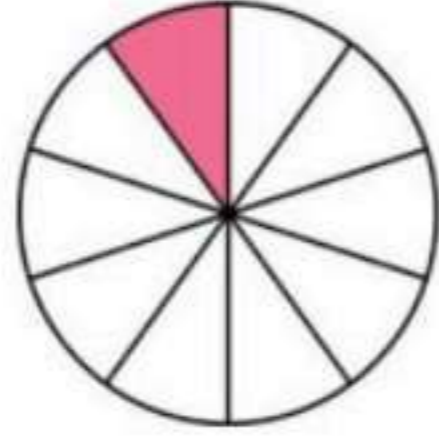
٣ : ٠٠

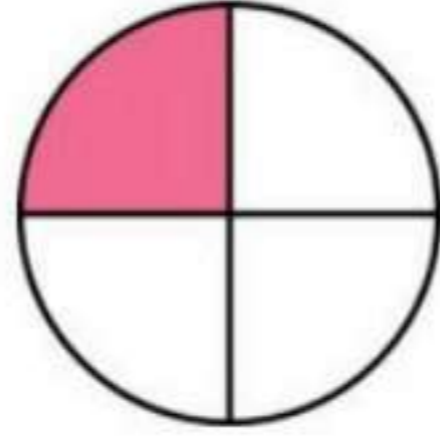


١ : ١٠

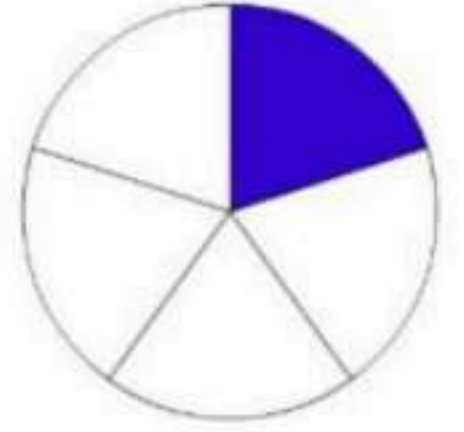
اكتب الكسر الدال على الجزء الملون :

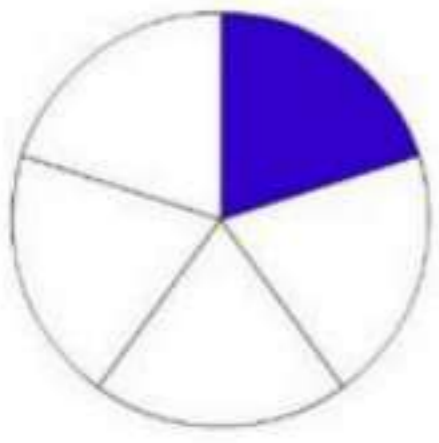




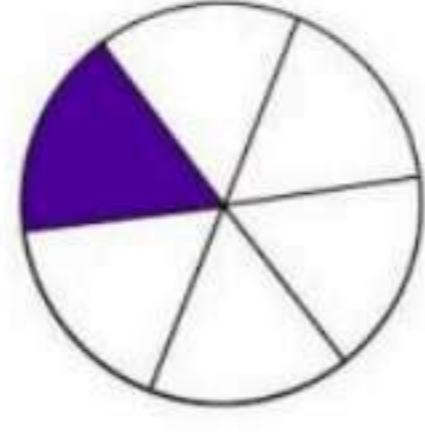


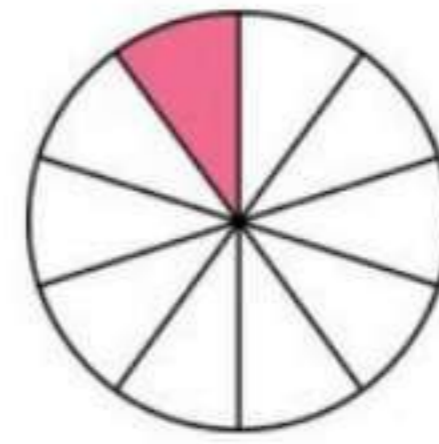






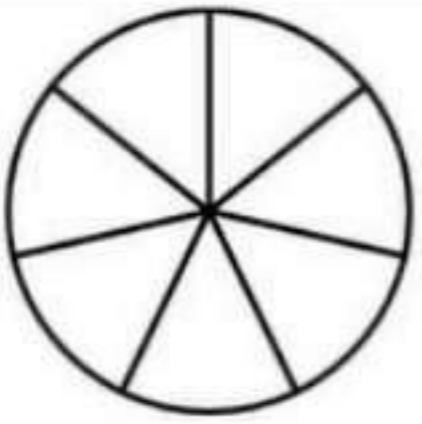




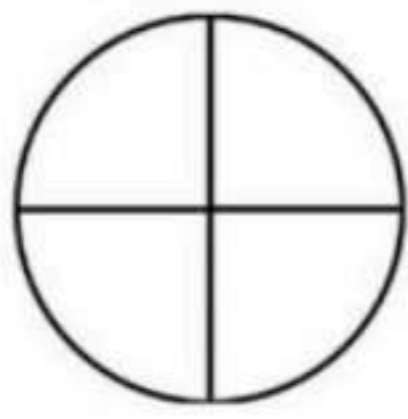




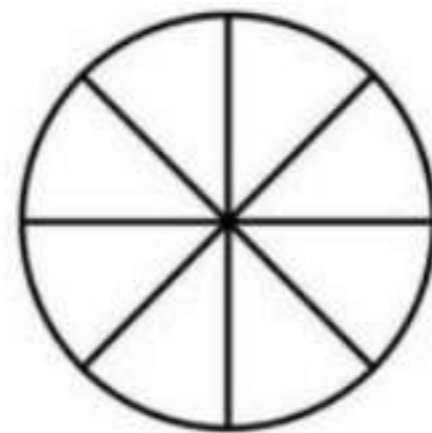
لوني الجزء الذي يمثل الكسر المكتوب



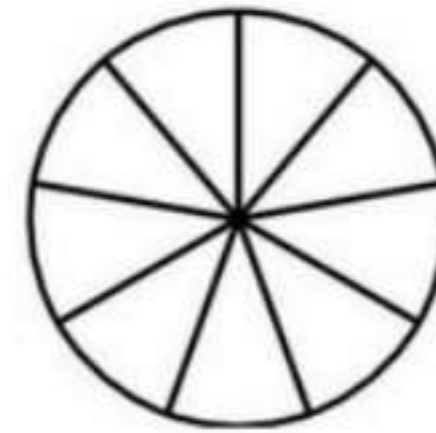
$$\frac{1}{7}$$



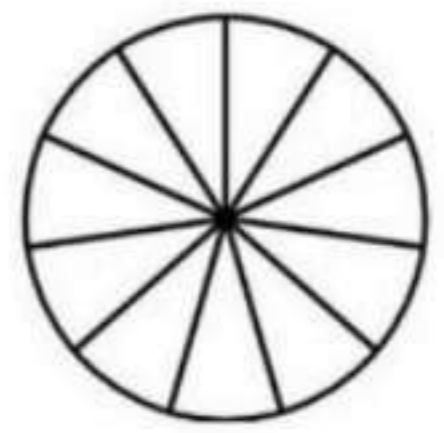
$$\frac{1}{4}$$



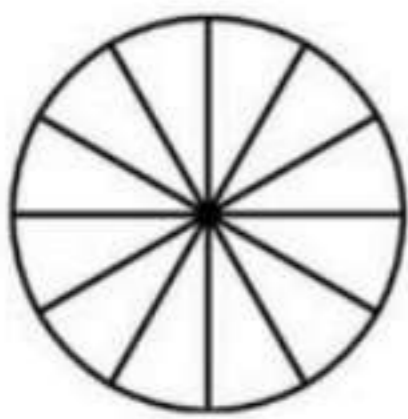
$$\frac{1}{8}$$



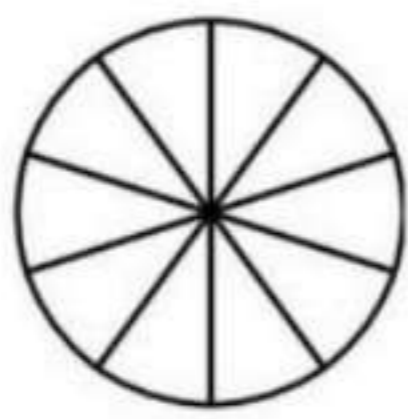
$$\frac{1}{9}$$



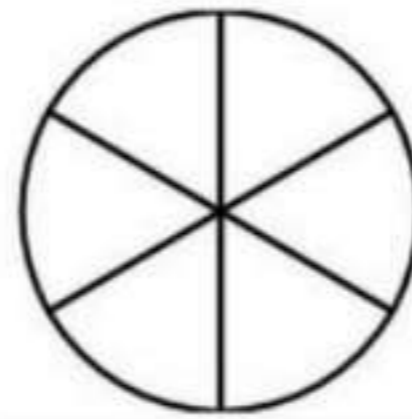
$$\frac{1}{11}$$



$$\frac{1}{12}$$



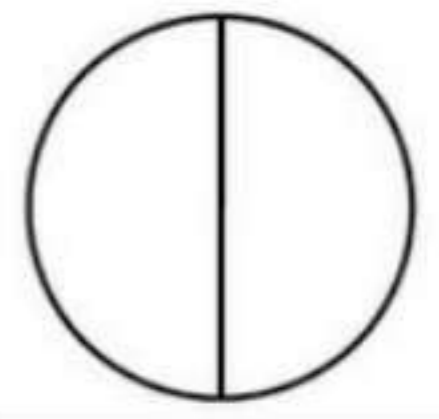
$$\frac{1}{10}$$



$$\frac{1}{6}$$

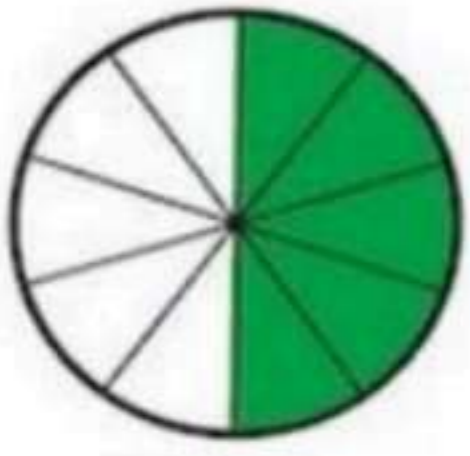


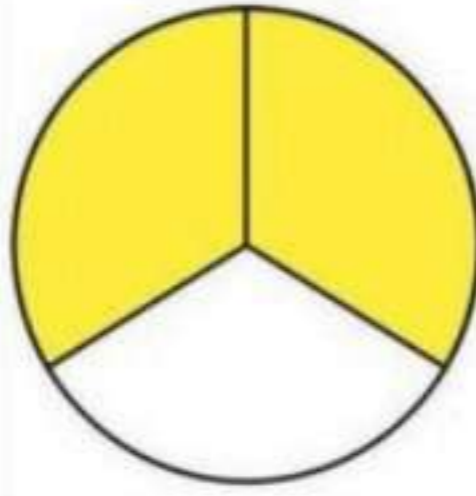
$$\frac{1}{3}$$

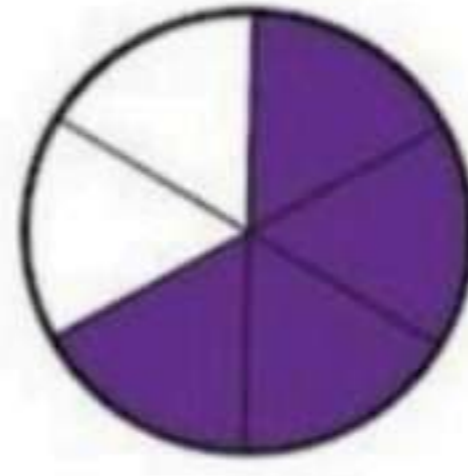


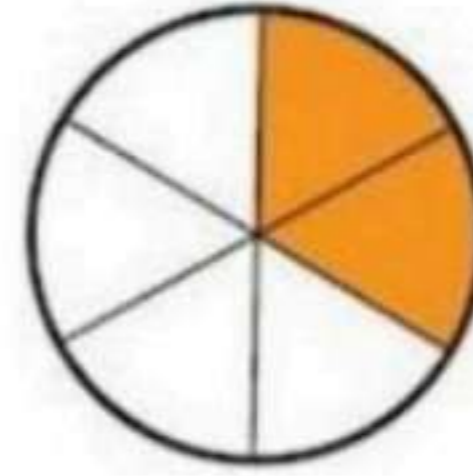
$$\frac{1}{2}$$

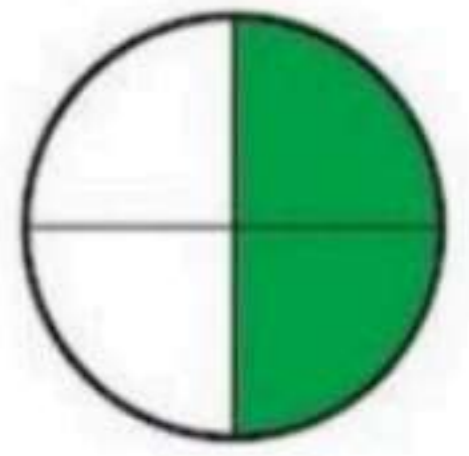
اكتب الكسر الدال على الجزء الملون :

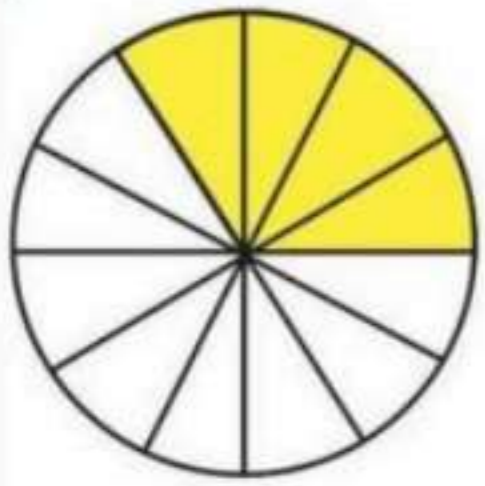


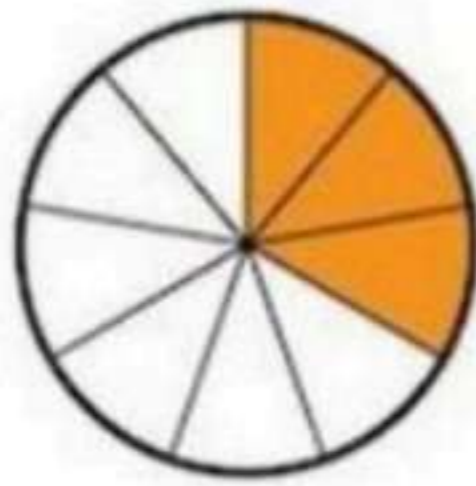


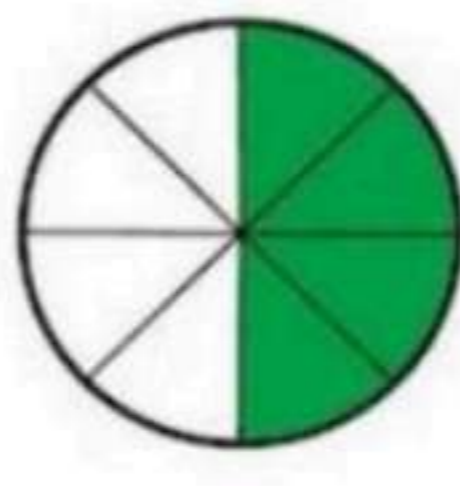


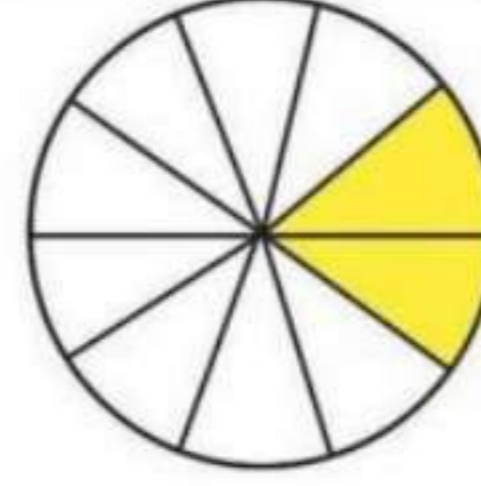


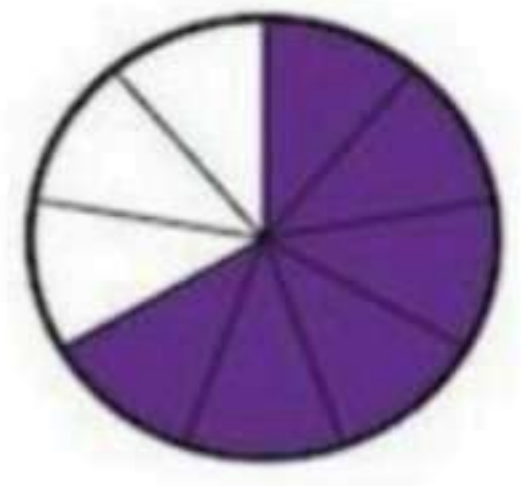




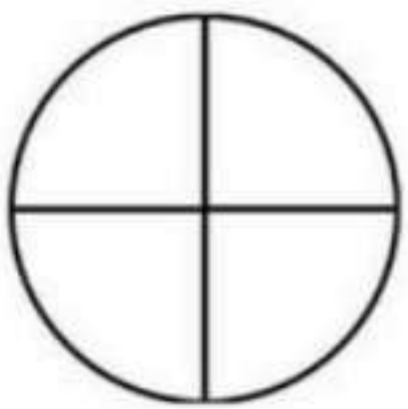




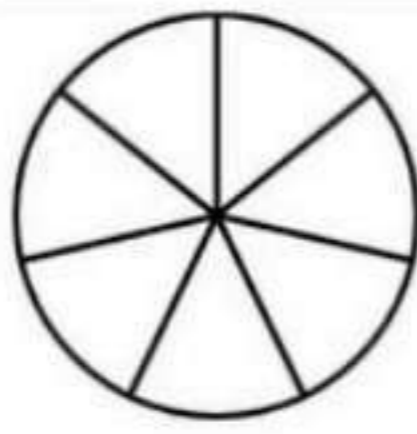




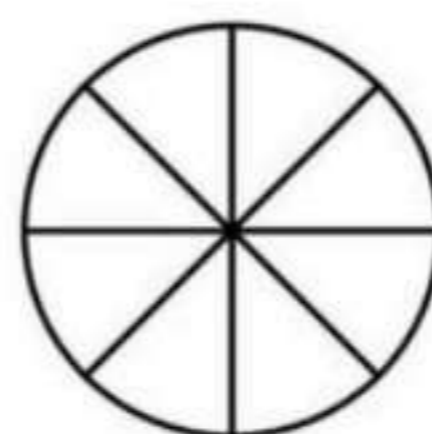
لونى الجزء الذي يمثل الكسر المكتوب



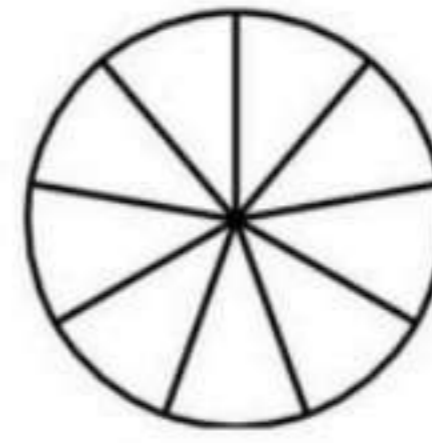
$$\frac{3}{4}$$



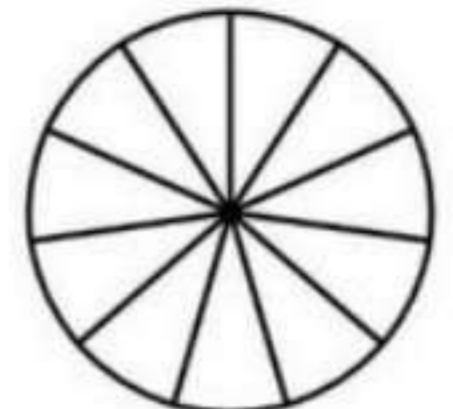
$$\frac{2}{7}$$



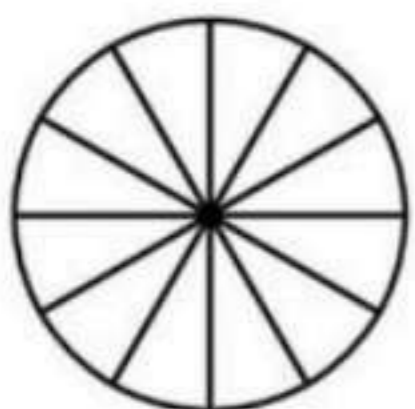
$$\frac{4}{8}$$



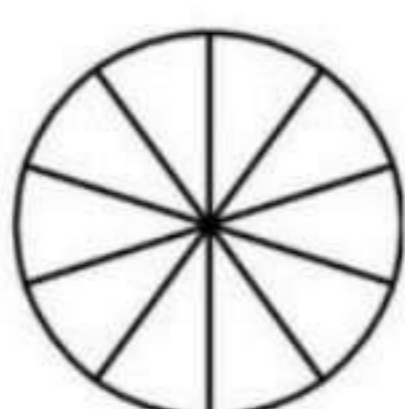
$$\frac{3}{9}$$



$$\frac{5}{11}$$



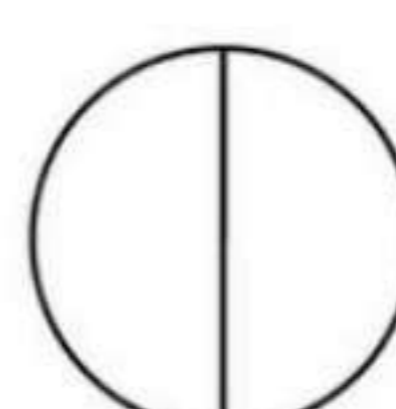
$$\frac{3}{12}$$



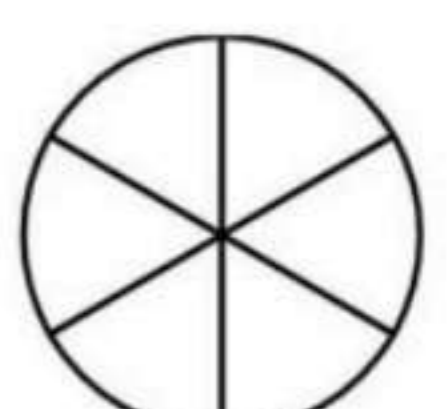
$$\frac{6}{10}$$



$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{2}{2}$$



$$\frac{4}{6}$$

ارسمي صورة لحل المسائل التالية :

١ / قسم فهد فطيرة الى ٤ أجزاء متطابقة ثم أكل جزءا واحدا من الفطيرة ، فكم قطعة (بقيت)
من الفطيرة ؟

.....

٢ / أكلت سعاد قطعتين من كعكة مقسمة الى ٦ قطع متطابقة ، ما الكسر الذي يمثل القطع التي (أكلتها) سعاد ؟

.....

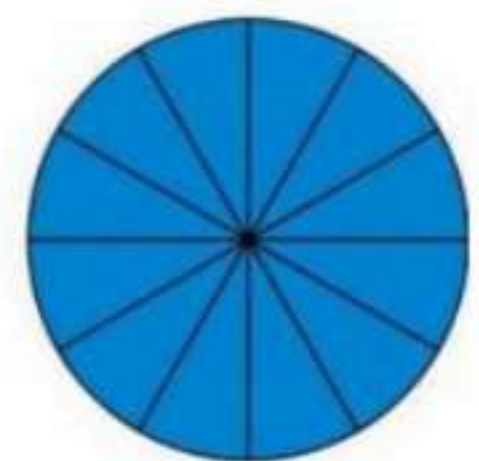
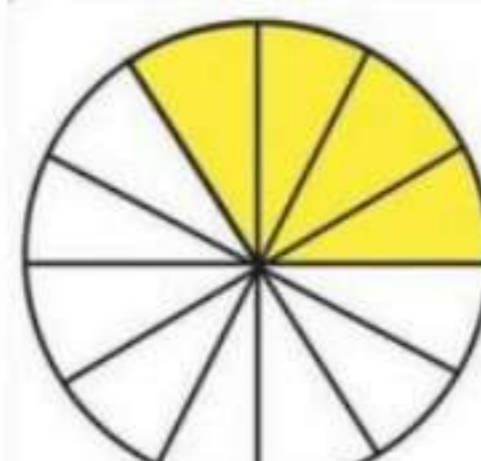
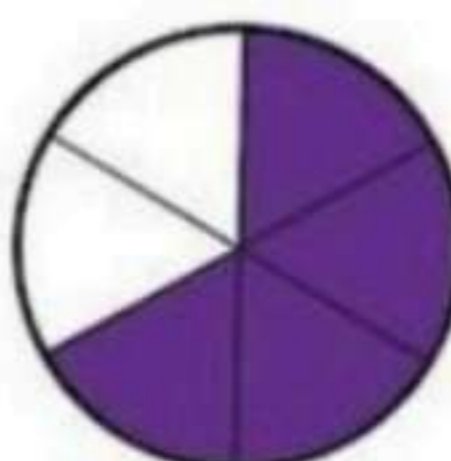
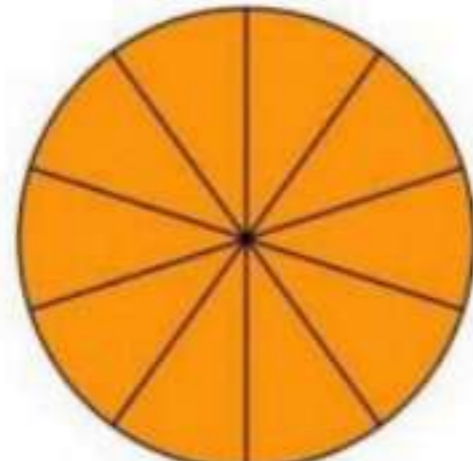
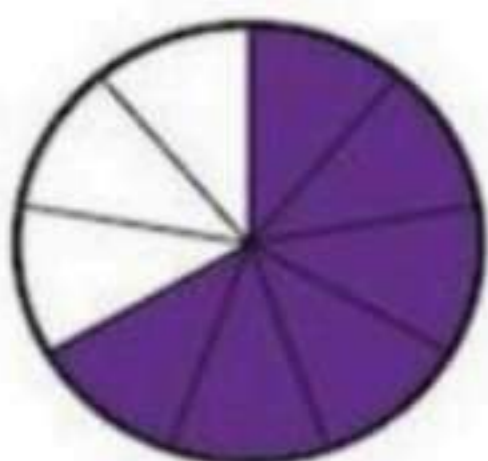
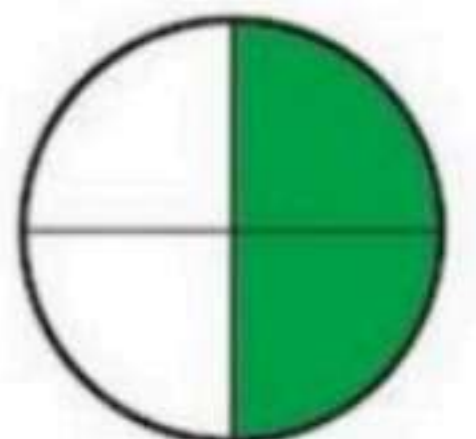
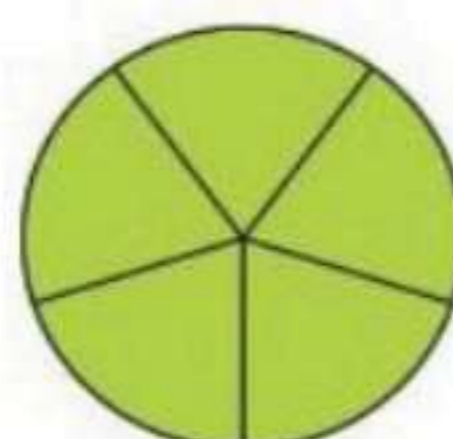
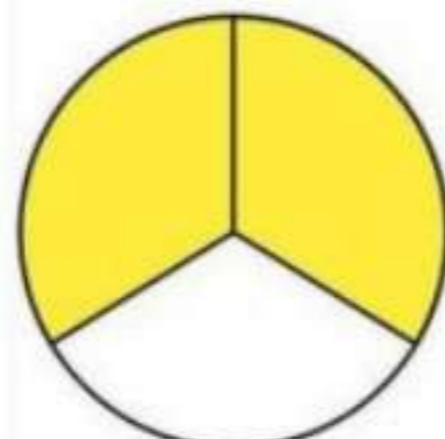
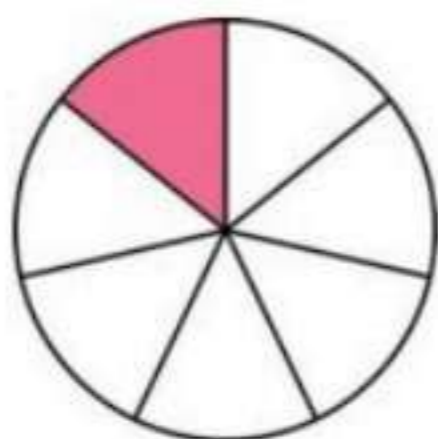
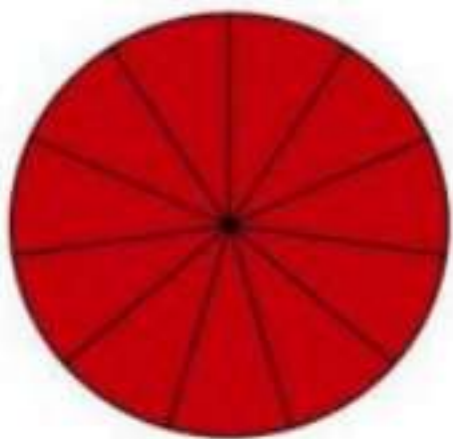
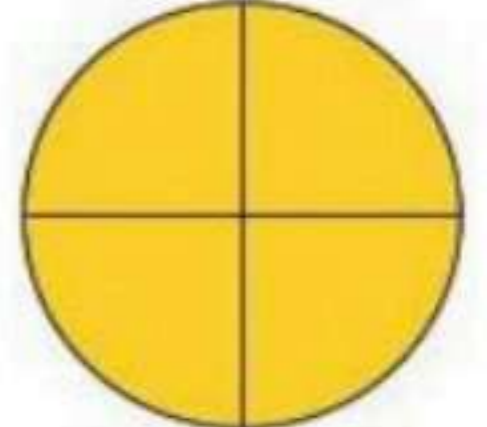
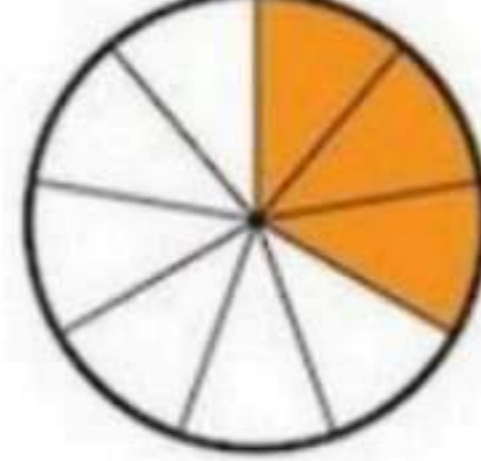
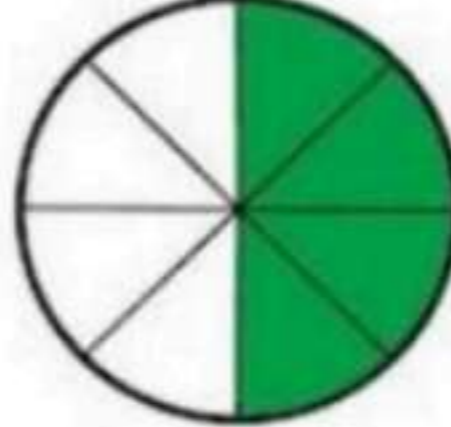
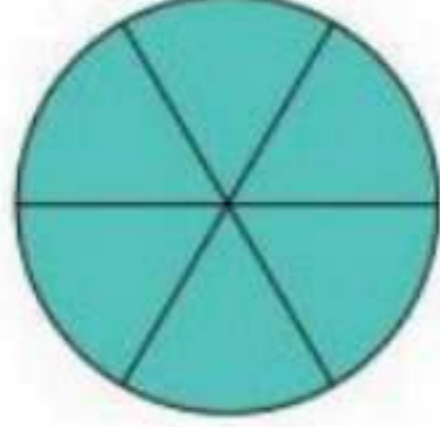
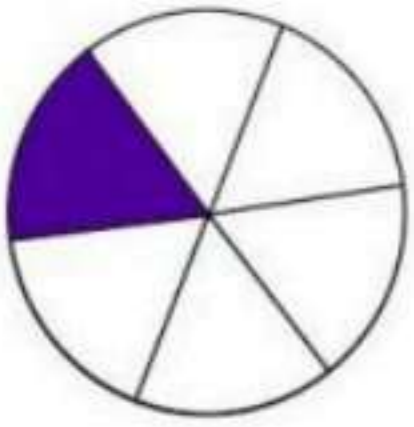
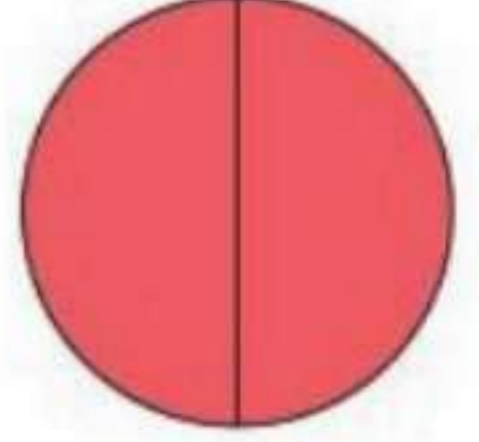
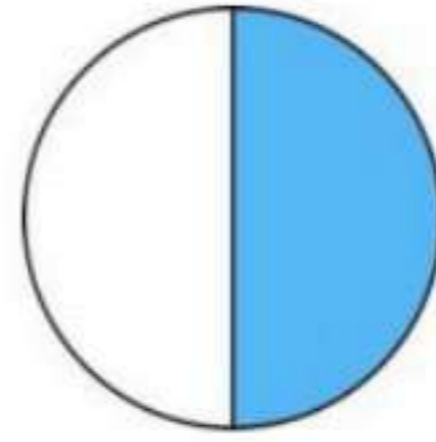
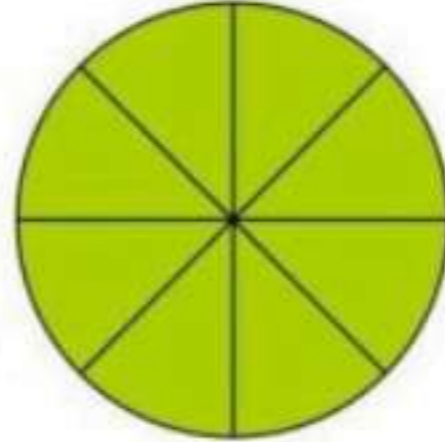
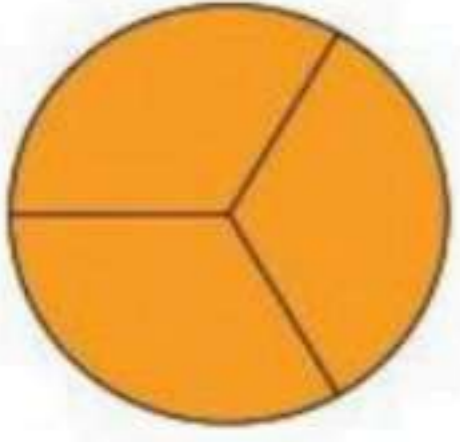
٣ / خبزت هند قرصا من الكعك وقطعته الى ٨ أجزاء متطابقة ، ثم غطت خمس قطع منها بمربى الفراولة ، ما الكسر الذي يمثل الجزء (غير المغطى) بالفراولة ؟

.....

٤ / اكلت رغد ثلاث أجزاء من برتقالة مقسمة الى ٥ أجزاء متطابقة ، ما الكسر الذي يمثل الجزء الذي (اكلته) رغد ؟

.....

اكتب الكسر الدال على الجزء الملون :



قارني بين الكسرين ، ثم اكتبني < أو > أو =

$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{6}$$

$$\frac{1}{7}$$



$$\frac{1}{12}$$

$$\frac{1}{5}$$



$$\frac{1}{10}$$

$$\frac{1}{6}$$



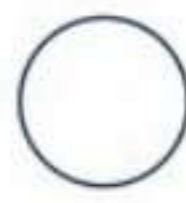
$$\frac{1}{8}$$

$$\frac{1}{9}$$



$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{7}$$



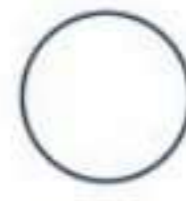
$$\frac{1}{9}$$

$$\frac{1}{5}$$



$$\frac{1}{6}$$

$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{1}{11}$$

$$\frac{1}{12}$$



$$\frac{1}{10}$$

$$\frac{1}{8}$$



$$\frac{1}{8}$$

$$\frac{1}{5}$$



$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{5}$$



$$\frac{1}{11}$$

$$\frac{1}{5}$$



$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{9}$$



$$\frac{1}{7}$$

$$\frac{1}{9}$$



$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{6}$$



$$\frac{1}{8}$$

$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{12}$$



$$\frac{1}{11}$$

$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{2}$$

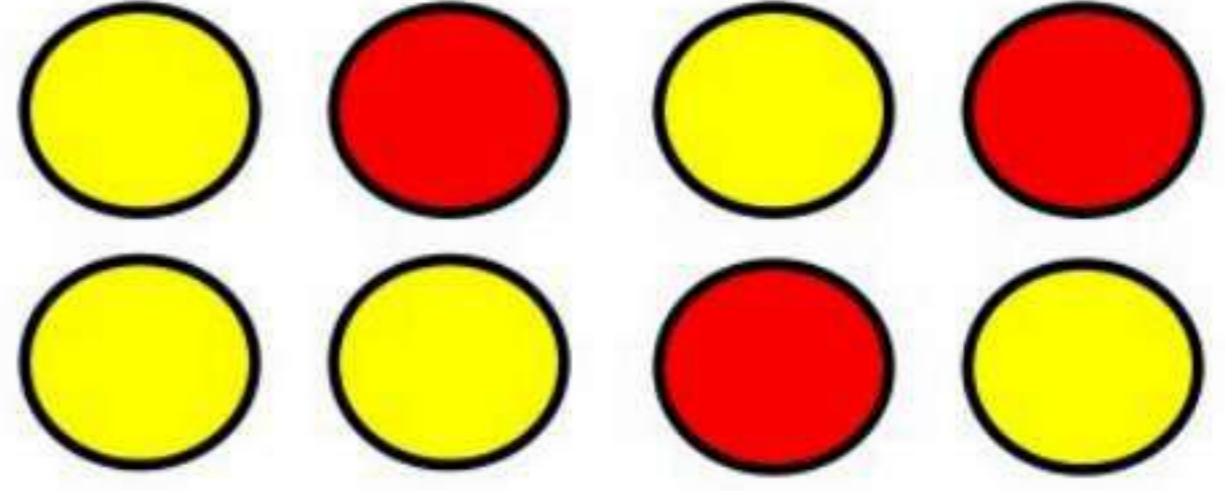
$$\frac{1}{4}$$



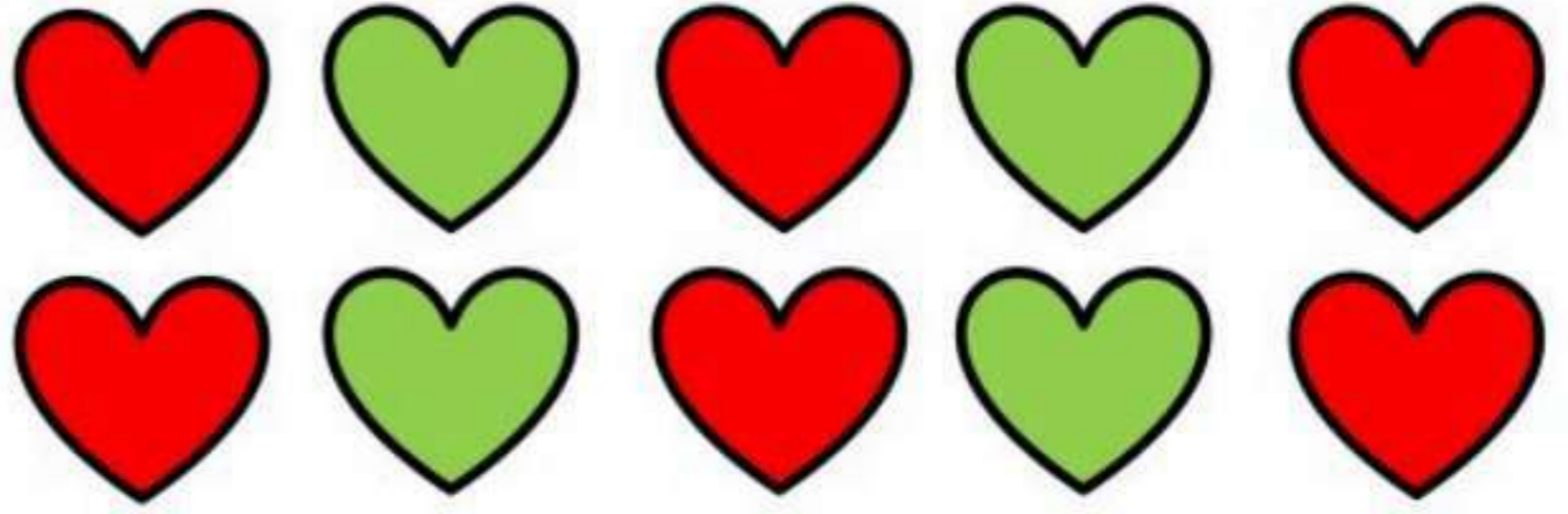
$$\frac{1}{7}$$

اكتبي الكسر الدال على الأشياء الملونة بالأحمر :

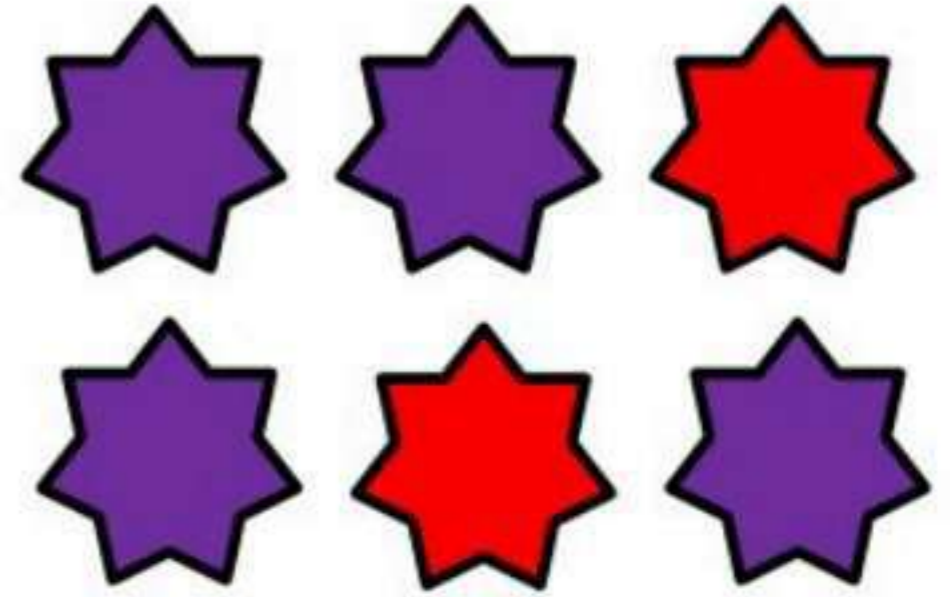
.....



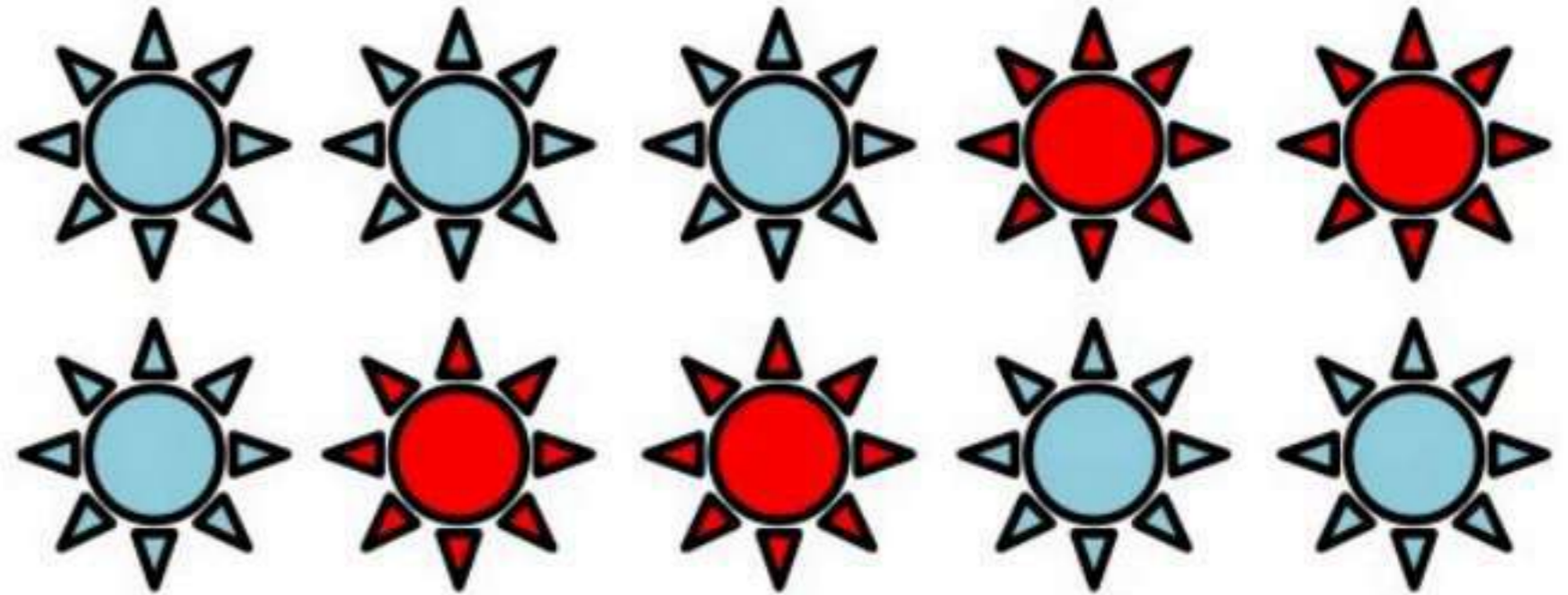
.....



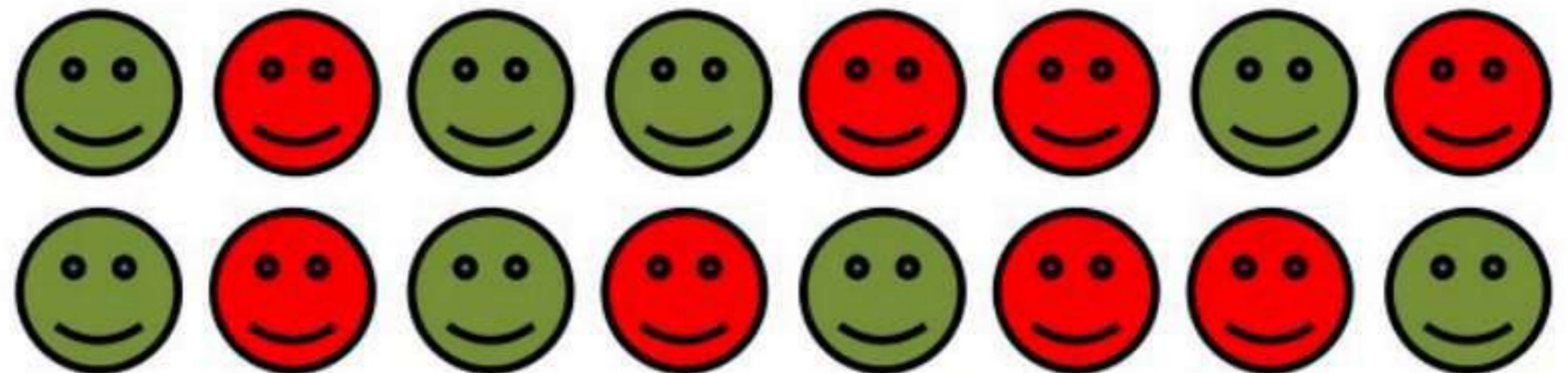
.....



.....



.....



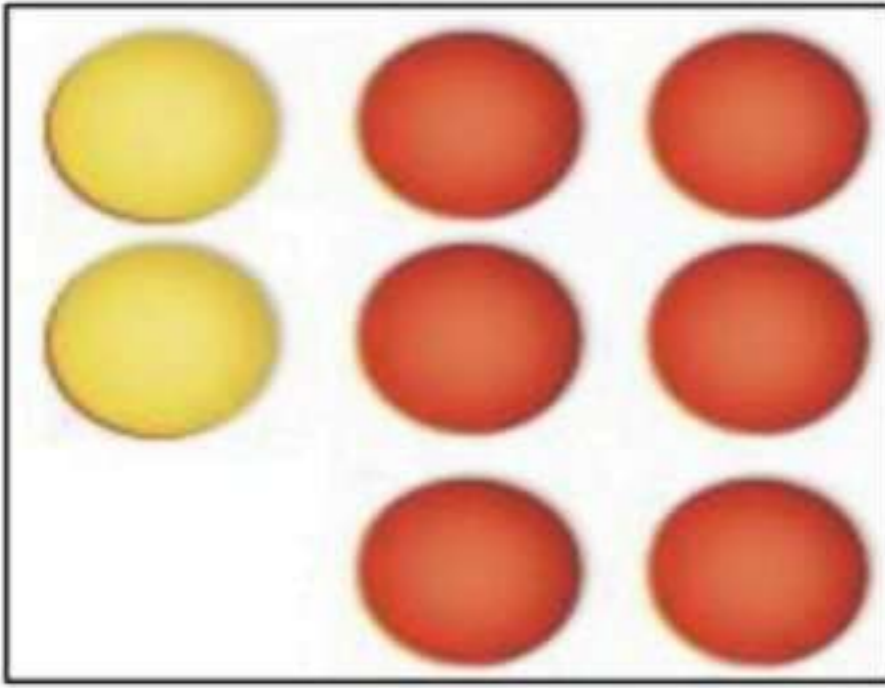
اختاري خطة مناسبة ، ثم حلّ المسائل التالية :

١/ في الحديقة ١٠ أطفال ، يلعب ٣ أطفال منهم بالأراجيح ، ما الكسر الدال على عدد الأطفال الذين (يلعبون) على الأراجيح ؟

.....

٢/ وقفت ٦ طيور على شجرة منها ٤ صغار والباقي كبير ، ما الكسر الدال على عدد الطيور الكبيرة ؟

.....



٣/ هناك ٨ قطع ، ما الكسر الدال على عدد القطع الحمراء ؟

.....