

تم تحميل وعرض المادة من

موقع **مناهجك**

manahijk.com



موقع مناهجك هو منصة تعليمية شاملة تقدم جميع الخدمات اللازمة للمعلمين والطلاب. يوفر الموقع حلولاً للكتب الدراسية وشرحاً للدروس بأسلوب مبسط يناسب جميع المراحل التعليمية. كما يتضمن توافيق المناهج، وتحاضير، وملخصات، بالإضافة إلى نماذج اختبارات وأوراق عمل جاهزة للطباعة. يمكن تحميل جميع هذه الموارد بشكل مجاني.

الوحدة ٨  
مُنَاسِبَات



## الكفايات المُستهدفة

الاستماع	<ul style="list-style-type: none"> <li>يستنتج المعنى العام للنص المسموع.</li> <li>يصف الشخصيات فيما استمع إليه.</li> <li>يربط بين الشخصيات والأحداث فيما استمع إليه.</li> <li>يحدد موقفه فيما استمع إليه.</li> </ul>
التحدث	<ul style="list-style-type: none"> <li>يحترم حق الآخرين في الحديث.</li> <li>يصف مشاهداته اليومية في حدود عشر كلمات.</li> <li>يبدى رأيه ويناقش في موضوع يناسب سنه في جملة واحدة.</li> <li>يرتب الكلمات مكوناً جملاً في ضوء أساليب تعلمها.</li> </ul>
القراءة	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقرأ كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية درسها.</li> <li>يقرأ أناشيد قصيرة كلماتها من حصيلته اللغوية.</li> <li>يمتظهر (٦) أبيات من الأناشيد القصيرة.</li> <li>يقرأ جملاً اهتمت على الكلمات الممثلة للحروف المستهدفة قراءة جهرية.</li> <li>يكتشف دلالة الكلمات الجديدة من خلال الترادف.</li> <li>يكتشف القيم الواردة في النص.</li> </ul>
الكتابة	<ul style="list-style-type: none"> <li>يكتب من الذاكرة القريبة كلمات تحوي: (ال) شمسية وقمرية، وتضعيفاً، وتثنية، وأصوات مد.</li> <li>يكتب من الذاكرة البعيدة كلمات تحوي: (ال) شمسية وقمرية، وتضعيفاً، وتثنية، وأصوات مد.</li> <li>يعيد تنظيم مفردات جملة.</li> <li>يكتب إملاء منظور/ منسوخ/ اختياري لكلمات درست جميع حروفها.</li> <li>يرتب جملاً بسيطة لبناء نص مترابط.</li> <li>يملأ بطاقة تعريف بنفسه تتضمن: اسمه الثلاثي، ومدرسته، وصفه.</li> </ul>
الأساليب والتراكيب اللغوية	<ul style="list-style-type: none"> <li>يحقق مع الفاعل تذكير الفعل وتأنينه.</li> </ul>
القيم والاتجاهات	<ul style="list-style-type: none"> <li>يكون اتجاهات تنصل بالعمل على إبعاد الآخرين وإدخال البهجة إلى نفوسهم .</li> <li>يكون اتجاهات تنصل بغرس حب الصوم في نفوس التلاميذ .</li> </ul>





# مَدْخَلُ الْوَحْدَةِ

أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَعْبُرُ عَنْهَا:



فرحة الصغار في العيد



في يوم العيد تبادل الناس التهاني



في صباح العيد، صلى  
الناس صلاة العيد



استطلع الناس هلال شهر شوال



فرحة العيد بين الأهل  
والجيران



استقبلت الأسرة مولودا جديدا



أُنشِدْ



أَحِبُّ الْعِيدَ

وَأَنْعَمُ فِيهِ بِالْحُبِّ  
لِنَسْعَدَ فِيهِ بِالْقُرْبِ  
إِذَا نَهَضْتُ مَعَ الْفَجْرِ  
بِكُلِّ الْحُبِّ وَالْخَيْرِ  
فَأَنْتَ الْفَرَحَةُ الْكُبْرَى  
لِنَصْنَعُ فِي غَدٍ فَجْرًا

أَحِبُّ الْعِيدَ مِنْ قَلْبِي  
وَأَدْعُو فِيهِ أَحِبَّابِي  
تَرَانَا فِيهِ كَالطَّيْرِ  
وَنَرْجُو أَنْ يَعُودَ لَنَا  
فَعُدْ يَا عِيدُ بِالْبُشْرَى  
وَجَمِّعْ كُلَّ أَحِبَّابِي



## نص الاستماع



٢ أَسْمِعْ وَأَلْحِظْ الصُّورَ، ثُمَّ أَجِيبْ:



في ليلة العيد ذهبت الأسرة إلى السوق لتشتري ملابس جديدة وفي السيارة رأت الأم علامات الحزن على وجه نورة

قالت الأم : لا تحزني يا نورة فسوف تشتري لهم ملابس وكل ما يحتاجون إليه ليسعدوا بالعيد .



فسألته قائلة : لماذا أنت حزينه يا نورة ؟ قالت نورة : إن صديقتي سلمى من أسرة فقيرة وأظنها لن تستطيع هي وأسرته شراء ملابس جديدة للعيد



قالت نورة : شكرًا لك يا أمي ، الآن أشعر بالسعادة .



فقدمتا لهم الملابس الجديدة وبعض من الكعك والحلوى



وبعد عودتهم من السوق اصطحبت  
الأم نورة وذهبتا إلى سلمى وأسرتها



وفي صباح يوم العيد شاهدت نورة سلمى  
وإخوتها يرتدون ملابسهم الجديدة



فذهبت إليهم وهنأهم بالعيد وطلبت منهم زيارتها في البيت ثم ودعتهم وانصرفت  
مناسبات



## نورة وشهر رمضان

علمت الأسرة بدخول شهر رمضان، ففرحت.  
طلبت نورة من أبيها أن تصوم معهم.

قال الأب: ما تزالين

صغيرة يا بُنيّتي.

ردت نورة قائلة: أرجوك

يا أبي، دعني أحاول.



فقال الأب: حسناً يا بُنيّتي.



اسْتَيْقَظَتْ نُورَةَ وَتَنَاوَلَتْ وَجِبَةَ  
السُّحُورِ مَعَ أُسْرَتِهَا.

وَبَعْدَ ذَهَابِهَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ،

شَعَرَتْ بِالْجُوعِ وَالْعَطَشِ،

فَاتَّجَهَتْ إِلَى الْمَقْصِفِ وَاشْتَرَتْ

وَجِبَةَ غِذَائِيَّةٍ وَأَكَلَتْهَا.



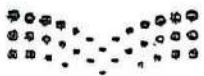
وَبَعْدَ عَوْدَتِهَا إِلَى الْمَنْزِلِ

أَخْبَرَتْ أَبَاهَا بِالْأَمْرِ.

فَقَالَ لَهَا الْأَبُ: فِي الْعَامِ

الْقَادِمِ سَتَكْبِرِينَ - إِنْ شَاءَ

اللَّهُ - وَتَصُومِينَ مَعَنَا.



أُجِيبُ:



١ مَآ شُعُورُ الْأُسْرَةِ عِنْدَمَا عَلِمَتْ بِدُخُولِ رَمَضَانَ؟

شعرت الأسرة بالفرح

٢ مَاذَا طَلَبْتَ نُورَةَ مِنْ أَبِيهَا؟

طلبت نوره من ابيها ان تصوم معهم

٣ بِمَاذَا أَجَابَهَا أَبُوهَا؟

اجاب : ما تزالي صغيرة يا ابنتي

٤ كَيْفَ خَفَّفَ الْأَبُ مِنْ حُزْنِ نُورَةَ؟

قال لها: في العام القادم ستكبرين - ان شالله - وتصومي معنا

أَفَكِّرُ:



مَاذَا سَأَفْعَلُ لَوْ حَدَّثَ لِي مَا حَدَّثَ لِنُورَةَ؟

سأفعل مثل نوره ما زلت صغيرة ولن

اتحمل الصيام وفي العام القادم

سأحاول



أُنْمِي لُغَتِي:

٢

أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



اسْتَيْقِظْ

أَكَلَهَا



أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ الْجُمَلَ،

ع

السَّحُورُ.



أَرْجُوكَ يَا أَبِي.



فَاتَّجَهْتُ إِلَى  
الْمَقْصِفِ وَاشْتَرْتُ  
وَجِبَةَ غَدَائِيَّةً.



٥ أقرأ العبارة الآتية، ثم أرسمها بخطي الجميل مبتدئاً من السطر الأخير:

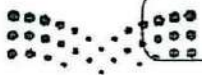
اسْتَيْقَظَتْ نُورَةٌ وَتَنَاوَلَتْ وَجِبَةَ السَّحُورِ مَعَ أُسْرَتِهَا.

اسْتَيْقَظَتْ نُورَةٌ وَتَنَاوَلَتْ وَجِبَةَ السَّحُورِ مَعَ أُسْرَتِهَا.

اسْتَيْقَظَتْ نُورَةٌ وَتَنَاوَلَتْ وَجِبَةَ السَّحُورِ مَعَ أُسْرَتِهَا.

اسْتَيْقَظَتْ نُورَةٌ وَتَنَاوَلَتْ وَجِبَةَ السَّحُورِ مَعَ أُسْرَتِهَا.

• يتابع المعلم تقييد الطالب بالطريقة الصحيحة للكتابة وفقاً لقواعد كتابة الحروف.





١ أرتب الكلمات الآتية؛ لأكون جملة مفيدة، ثم أكتبها:

اتَّجَهَتْ

إِلَى

نُورَةَ

الْمَقْصِفِ

اتَّجَهَتْ نُورَةَ إِلَى الْمَقْصِفِ

٢ أكمل البطاقة الآتية:

		الاسم الثلاثي
	الصف	المدرسة

٣ اكتب العبارة الآتية مضبوطة بالشكل (إملاء منسوخ):

عَلِمَتِ الْأُسْرَةُ بِدُخُولِ شَهْرِ رَمَضَانَ، فَفَرِحَتْ.

٤ ألاحظ العبارة الآتية، ثم أكتبها في دفثري إملاء من مُعَلِّمِي (إملاء منظور):

رَدَّتْ نُورَةُ قَائِلَةً: أَرْجُوكَ يَا أَبِي، دَعْنِي أَحَاوِلُ.

٥ اكتب في دفثري ما يُملِي عَلَيَّ مُعَلِّمِي (إملاء الحثباري): جملة تشمل ما نرسه الطالب من ظواهر لغوية.



## ضَيْفٌ جَدِيدٌ

دَخَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ الْفُضْلَ، فَرَأَتِ التَّلْمِيذَاتِ يَتَحَلَّقْنَ  
حَوْلَ نُورَةَ.

سَأَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ:  
مَا الْأَمْرُ؟



أَجَابَتْ نُورَةَ:  
زَمِيلَاتِي يُبَارِكُنِ لِي  
يَا أُسْتَاذَةً، فَقَدْ أَنْجَبْتُ  
أُمِّي مَوْئُودًا.



الْمُعَلِّمَةُ: مُبَارِكُ يَا نُورَةَ، سَأَزُورُ أُمَّكَ، وَأُبَارِكُ  
لَهَا إِنْ شَاءَ اللَّهُ.



وَفِي نِهَآيَةِ الْأُسْبُوعِ زَارَتْ  
الْمُعَلِّمَةُ أُسْرَةَ نُورَةَ، وَبَارَكَتْ  
لَهَا الْمَوْئُودَ الْجَدِيدَ،  
وَقَدَّمَتْ لَهُ هَدِيَّةً.

أَجِيبُ:



١ مَآذَا رَأَتِ الْمُعَلِّمَةُ عِنْدَمَا دَخَلَتِ الْفَصْلَ؟

رأت التلميذات يتحلقن حول نورة

٢ بِمَآذَا أَجَابَتْهَا نُورَةُ؟

زميلاتي يباركن لي يا أستاذة فقد أنجبت أمي مولودًا

٣ مَتَى ذَهَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ لِمَزِيَارَةِ الْأُسْرَةِ؟

في نهاية الأسبوع

٤ مَآذَا قَدَّمَتِ الْمُعَلِّمَةُ لِلْمَوْلُودِ؟

قدمت له هدية

أَفَكِّرُ:



لِمَآذَا كَانَتْ نُورَةُ فَرِحَةً؟

لأن أمها أنجبت مولودًا



أَتَخَيَّلُ أَنَّ أُمِّي أَنْجَبَتْ مَوْلُودًا جَدِيدًا، وَأَصِفُ شُعُورِي تِلْكَ اللَّحْظَةَ.

سأكون سعيدة لأنني أصبحت اختًا كبيرة

أُنْمِي لُغَتِي

٢

أَصِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

يَتَحَلَّقْنَ



يُبَارِكُنَ



أُنْجِبَتْ

أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ؛



مَوْلُودًا



مَا الْأَمْرُ؟

زَارَتِ الْمُعَلِّمَةُ أُمَّ نُورَةَ، وَبَارَكَتْ  
لَهَا الْمَوْلُودَ الْجَدِيدَ.



أَحْوَلُ:

٥



فَرِحَ فَوْازٌ.....



فَرِحَتْ نُورَةٌ.



..... شَرِبَتْ نُورَةٌ الْمَاءَ.



شَرِبَ فَوْازٌ الْمَاءَ.

7 أقرأ العبارة الآتية، ثم أرسمها بخطي الجميل مبتدئاً من السطر الأخير:

زَارَتِ الْمُعَلِّمَةُ أُسْرَةَ نُورَةَ، وَبَارَكْتَ لَهَا الْمَوْلُودَ.

زَارَتِ الْمُعَلِّمَةُ أُسْرَةَ نُورَةَ، وَبَارَكْتَ لَهَا الْمَوْلُودَ.

زَارَتِ الْمُعَلِّمَةُ أُسْرَةَ نُورَةَ، وَبَارَكْتَ لَهَا الْمَوْلُودَ.

زَارَتِ الْمُعَلِّمَةُ أُسْرَةَ نُورَةَ، وَبَارَكْتَ لَهَا الْمَوْلُودَ.

• يتابع المعلم تقييد الطالب بالطريقة الصحيحة للكتابة وفقاً لقواعد كتابة الحروف.





١ أكمل الجملة بالكلمة المناسبة:



مبارك يا نورة.

٢ أحلّل الكلمتين الآتيتين\*، ثمّ أكتبهما:

مَوْلُودٌ	مَوٌ	لُؤ	لُؤ
أَنْجَبَتْ	أَنْ	جَبَتْ	جَبَتْ

٣ أكتب العبارة الآتية مضبوطة بالشكل (إملاءً منسوخاً):

دَخَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ الْفَصْلَ، فَرَأَتِ التَّلْمِيزَاتِ يَتَحَلَّقْنَ حَوْلَ نُورَةَ.

٤ ألاحظ العبارة الآتية، ثمّ أكتبها في دفترتي إملاءً من معلمي (إملاءً منظوراً):

سَأَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ التَّلْمِيزَاتِ الصَّغِيرَاتِ: مَا الْأَمْرُ؟

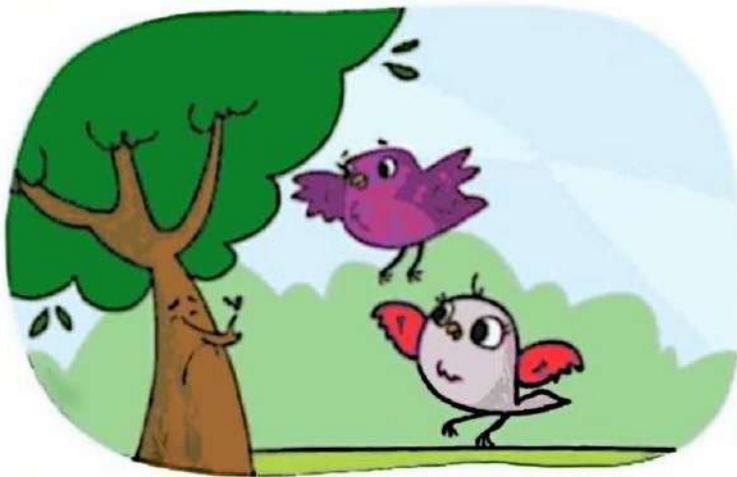
٥ أكتب في دفترتي ما يملي عليّ معلمي (إملاءً اختياريًا، جملةً تشمل ما درسه الطالب من ظواهر لغوية).

# الحرف الساكن وحرف المد يُكوّنان مقطعًا مع الحرف قبلهما.



## الشَّجَرَةُ الْحَزِينَةُ

فِي يَوْمِ الْعِيدِ السَّعِيدِ  
تَجْمَعُ الْأَطْفَالُ فِي  
الْحَدِيقَةِ يَلْعَبُونَ.



وَبَيْنَمَا كَانَتْ  
الْعَصَافِيرُ تَطِيرُ  
فَرِحَةً، لَاحَظَ أَحَدُ  
الْعَصَافِيرِ أَنَّ الشَّجَرَةَ

تَبْكِي، وَقَالَ: لِمَاذَا تَبْكِينَ فِي يَوْمِ الْعِيدِ؟

قَالَتِ الشَّجَرَةُ: جَمِيعُكُمْ  
تَلْعَبُونَ، وَأَنَا لَا أَسْتَطِيعُ  
الْحَرَكَةَ.

فَكَّرَ الْعُصْفُورُ فِي طَرِيقَةٍ  
يُسَعِدُ بِهَا الشَّجَرَةَ.



نَادَى الْعُصْفُورُ أَصْدِقَاءَهُ،  
وَأَخَذَتِ الْعَصَافِيرُ تَتْرَاقِصُ  
فَوْقَ الشَّجَرَةِ حَتَّى تَحَرَّكَتْ  
أَغْصَانُهَا.

فَرِحَتِ الشَّجَرَةُ

وَقَالَتْ: شُكْرًا لَكَ أَيُّهَا الْعُصْفُورُ اللَّطِيفُ.

أُجِيبُ:

١ أَيْنَ تَجَمَّعَ الْأَطْفَالُ يَوْمَ الْعِيدِ؟  
في الحديقة

٢ لِمَاذَا كَانَتِ الشَّجَرَةُ تَبْكِي؟  
لأن الجميع يلعبون وهي لا تستطيع الحركة

٣ كَيْفَ أَعَادَتِ الْعَصَافِيرُ السَّعَادَةَ إِلَى الشَّجَرَةِ؟  
أخذت العصافير تتراقص فوق الشجرة حتى تحركت أغصانها

٤ مَا الَّذِي تُعَبِّرُ عَنْهُ هَذِهِ الْحِكَايَةُ؟  
تعبر عن أهمية إسعاد من حولنا

أَنْمِي لُغَتِي:

أُكْمِلُ الْجُمْلَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



يَلْعَبُونَ

يَبْكُونَ

الأطفال — يلعبون — في الحديقة.



تَطِيرُ

تُغَرِّدُ

العَصَافِيرُ تَطِيرُ فَوْقَ أَغْصَانِ الشَّجَرَةِ.

تَتَرَاقِصُ

أَلَا حِظَّ الْجَمَلِ وَأَقْرُوها،

٣

الْعِيدُ السَّعِيدُ.

الْعَصَافِيرُ تَطِيرُ فَرِحَةً.

شُكْرًا لَكَ أَيُّهَا الْعُصْفُورُ اللَّطِيفُ.



لَوْ كُنْتُ أَنَا مَنْ شَاهَدَ الشَّجَرَةَ وَهِيَ تَبْكِي، مَاذَا كُنْتُ  
سَأَفْعَلُ لِإِسْعَادِهَا؟

سألعب أنا وأصدقائي معها ألعاباً لا تحتاج الحركة

وَقَفَ الْعُصْفُورُ فَوْقَ الْغُصْنِ.

وقفت ..... الحَمَامَةُ فَوْقَ الْغُصْنِ.

ضَحِكَتِ الشَّجَرَةُ.

ضحك ..... فَوَازٌ.

نَادَى الْعُصْفُورُ أَوْصِدْقَاءَهُ.

نادت ..... نُورَةُ صَدِيقَاتِهَا.

أَعْبُرْ:



أُرْتَبُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِأَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً:

فَرِحَةٌ

الْعَصَافِيرُ

تَطِيرُ

تَطِيرُ الْعَصَافِيرُ فَرِحَةً

الْعُصْفُورُ

أَصْدِقَاءُهُ

نَادَى

نادى العصفور أصدقاءه

لَكَ

اللطيفُ

أيها

العصفورُ

شكرًا لك أيها العصفور اللطيف

شكرًا

أقرأ العبارة الآتية، ثم أرسمها بخطي الجميل مبتدئاً من السطر الأخير:



شُكْرًا لَكَ أَيُّهَا الْعُصْفُورُ اللَّطِيفُ.

شُكْرًا لَكَ أَيُّهَا الْعُصْفُورُ اللَّطِيفُ.

شُكْرًا لَكَ أَيُّهَا الْعُصْفُورُ اللَّطِيفُ.

شُكْرًا لَكَ أَيُّهَا الْعُصْفُورُ اللَّطِيفُ.

• يتابع المعلم تقييد الطالب بالطريقة الصحيحة للكتابة وفقاً لقواعد كتابة الحروف.



وزارة التعلّم  
Ministry of Education  
2025-1447

مُنَاسِبَات - الدرس ٢



أَتحدَّثُ:



هَلْ مَا فَعَلْتَ الْعَصَافِيرُ لِإِسْعَادِ الشَّجَرَةِ  
الْحَزِينَةِ صَحِيحٌ؟ وَلِمَاذَا؟



بِمُسَانَدَتِكُمْ أُسْرَتِي الْعَزِيْزَةَ:



أَكْتُبُ رِسَالَةً شُكْرًا لِي مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي الَّذِي سَاعَدَنِي فِي تَعَلُّمِ الْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ:

أَكْتُبُ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ مَضْبُوطَةً بِالشَّكْلِ (إِمْلَاءٌ مَنْسُوجٌ):



فَكَرَّ الْعُصْفُورُ فِي طَرِيقَةٍ يُسْعِدُ بِهَا الشَّجَرَةَ.

أُلاحِظُ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا فِي دَفْتَرِي إِمْلَاءً مِنْ مُعَلِّمِي  
(إِمْلَاءٌ مَنْظُورٌ):



نَادَى الْعُصْفُورُ أَصْدِقَاءَهُ، وَأَخَذَتْ الْعَصَافِيرُ تَتَرَاقَصُ.

أَكْتُبُ فِي دَفْتَرِي مَا يُعَلِّي عَلَيَّ مُعَلِّمِي (إِمْلَاءٌ اخْتِبَارِيٌّ: جُمْلَةٌ تَشْمَلُ مَا نَرَسَهُ الطَّالِبُ  
مِنْ ظَوَاهِرِ لُغَوِيَّةٍ).





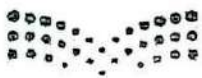
## يَوْمُ الْأَرْضِ



يَوْمُ الْأَرْضِ حَدَثٌ سَنَوِيٌّ، وَمُنَاسِبَةٌ يُحْتَفَى بِهَا فِي جَمِيعِ  
 أَنْحَاءِ الْعَالَمِ فِي ٢٢ أBRIL مِنْ كُلِّ عَامٍ؛ لِزِيَادَةِ الْوَعْيِ فِي  
 الْمُجْتَمَعَاتِ بِقَضَايَا الْبِيئَةِ، وَمُوَاجَهَةِ التَّغْيِيرِ الْمُنَاحِيَّ  
 عَنْ طَرِيقِ التَّرْشِيدِ فِي اسْتِعْمَالِ وَسَائِلِ الْمُواصَلَاتِ الَّتِي  
 تَنْبَعُ مِنْهَا مَوَادُّ مُلَوِّثَةٌ لِلْجَوِّ، وَالتَّقْلِيلِ مِنْ كَمِّيَّاتِ النُّفَايَاتِ،  
 وَالْاِقْتِصَادِ فِي اسْتِهْلَاكِ الْمَاءِ وَالْكَهْرَبَاءِ، وَالِاهْتِمَامِ  
 بِالْحَيَوَانَاتِ، وَالتَّوَسُّعِ فِي الزَّرَاعَةِ، وَزِيَادَةِ الْمَسَاحَاتِ الْخَضْرَاءِ  
 مِنْ حَوْلِنَا.



وَيُشَارِكُ وَطَنَنَا الْحَبِيبُ الْعَالَمَ فِي يَوْمِ الْأَرْضِ، فَقَدْ  
أَعْلَنَ وَلِيُّ الْعَهْدِ صَاحِبُ السُّمُو الْمَلِكِيُّ الْأَمِيرُ مُحَمَّدُ  
ابْنُ سَلْمَانَ - حَفِظَهُمَا اللَّهُ - مُبَادَرَتَيْنِ بِيئَتَيْنِ كَبِيرَتَيْنِ  
هُمَا: مُبَادَرَةُ (السُّعُودِيَّةُ الْخَضْرَاءُ)، وَمُبَادَرَةُ (الشَّرْقُ  
الْأَوْسَطُ الْأَخْضَرُ)؛ مِنْ أَجْلِ زِيَادَةِ الْغِطَاءِ النَّبَاتِيِّ. حَيْثُ  
تَعْمَلُ الْأَشْجَارُ عَلَى امْتِصَاصِ ثَانِي أُكْسِيدِ الْكَرْبُونِ وَإِنْتِاجِ  
الْأُكْسِجِينِ الطَّبِيعِيِّ، مِمَّا يُسَهِّمُ فِي تَنْقِيَةِ الْهَوَاءِ مِنَ  
التَّلَوُّثِ، وَتَخْفِيزِ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ خَاصَّةً فِي الْمُدُنِ.  
لِنَتَّعَاوَنَ فِي الْإِسْهَامِ فِي يَوْمِ الْأَرْضِ بِزِرَاعَةِ نَبْتَةٍ أَوْ زَهْرَةٍ  
فِي مَنْزِلِنَا أَوْ مَدْرَسَتِنَا، وَحَيْنَا؛ حُبًّا فِي أَرْضِنَا وَحِفَاطًا عَلَى  
صِحَّتِنَا، وَبِنَاءٍ لِمُسْتَقْبَلِنَا.





١ مَا الْمُنَاسِبَةُ الَّتِي يَتَحَدَّثُ عَنْهَا النَّصُّ؟ **يوم الأرض**

٢ مَتَى يُحْتَفَلُ بِهَا؟ **٢٢ ابريل في كل عام**

٣ مَا الِهْدَفُ مِنْ هَذِهِ الْمُنَاسِبَةِ؟ **لزيادة الوعي في قضايا البيئة**

٤ كَيْفَ يُشَارِكُ وَطَنُنَا الْحَبِيبُ الْعَالَمَ فِي هَذِهِ الْمُنَاسِبَةِ؟  
**بمبادرة السعودية الخضراء ومبادرة الشرق الأوسط الأخضر**

٥ مَا أَهْمِيَّةُ زِرَاعَةِ الْأَشْجَارِ فِي الْمَحَافِظَةِ عَلَى الْبِيئَةِ؟

٦ **تساعد على امتصاص ثاني أكسيد الكربون وإنتاج الأوكسجين**  
مَا الْأَيَّامُ الْأُخْرَى الَّتِي نَحْتَفِلُ بِهَا فِي وَطَنِنَا؟\*

**مناسبة اليوم الوطني ويوم التأسيس**

أَنْمِي لُغَتِي،

٢

أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِالْمَعْنَى الصَّحِيحِ:

يُحْتَفَلُ

يُيَعَدُّ

يُسْتَقْبَلُ

يُحْتَفَى

مُوَاجَهَةُ الْأَمْرِ

الْمُسَارَعَةُ إِلَى أَمْرٍ لِتَحْقِيقِهِ

الْإِبْطَاءُ عَنِ أَمْرٍ

الْمُبَادَرَةُ

الْإِسْتِخْدَامُ الْأَمْثَلُ

تَبْذِيرٌ

تَحْسِينٌ

التَّرْشِيدُ



أفكرُ:

٢

أفكرُ بعبارةٍ أكتبُها عن دورِي في يومِ الأَرْضِ، وألقيها  
أمامَ زملائي. **اتعاون في الاسهام بزراعة نبتة  
او زهره في البيت او الحي او المدرسة**

ألاحظُ الجمَلَ وأقرأُها:

٤

يومُ الأَرْضِ حَدَثٌ سَنَوِيٌّ، وَمُنَاسِبَةٌ يُحْتَفَى بِهَا فِي  
جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ.

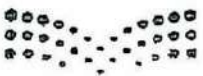
هـ أَحْوَلُ :

تُنَقِّي الشَّجَرَةَ الْهَوَاءَ.

يُنَقِّي الأَكْسِجِينَ الْهَوَاءَ.

شَارَكَ فَوَازٌ فِي يَوْمِ الأَرْضِ.

شَارَكَتْ نُورَةٌ فِي يَوْمِ الأَرْضِ.



أَعْبُرُ:

٦

أَتَحَدَّثُ عَمَّا تَعَلَّمْتُهُ عَنْ يَوْمِ الْأَرْضِ، وَدَوْرِي فِيهِ مَعَ زُمَلَائِي.

اقوم بزراعة النبات في المنزل والمدرسة

ارسم لوحة صديقة للبيئة

اقوم بإعادة تدوير وترشيد الماء

أَقْرَأُ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَرْسُمُهَا بِخَطِّي الْجَمِيلِ مُبْتَدِئًا مِنَ السُّطْرِ الْأَخِيرِ:

٧

لِنَتَّقُونَ فِي الْإِسْهَامِ فِي يَوْمِ الْأَرْضِ؛ حُبًّا فِي أَرْضِنَا وَحِفَظًا عَلَى صِحَّتِنَا.

لِنَتَّقُونَ فِي الْإِسْهَامِ فِي يَوْمِ الْأَرْضِ؛ حُبًّا فِي أَرْضِنَا وَحِفَظًا عَلَى صِحَّتِنَا.

لِنَتَّقُونَ فِي الْإِسْهَامِ فِي يَوْمِ الْأَرْضِ؛ حُبًّا فِي أَرْضِنَا وَحِفَظًا عَلَى صِحَّتِنَا.

لِنَتَّقُونَ فِي الْإِسْهَامِ فِي يَوْمِ الْأَرْضِ؛ حُبًّا فِي أَرْضِنَا وَحِفَظًا عَلَى صِحَّتِنَا.

• يتابع المعلم تنفيذ الطلاب بالطريقة الصحيحة للكتابة وفقًا لقواعد كتابة الحروف.

أرتب الكلمات الآتية؛ لأكون جملة مفيدة ثم أكتبها:

وإنتاج ثاني تعمل الأشجار على امتصاص ثاني أكسيد الكربون وأنتج الأشجار على امتصاص ثاني أكسيد الكربون وإنتاج الأشجار

تعمل الأشجار على امتصاص ثاني أكسيد الكربون وإنتاج الأشجار



أكمل الجملة بالكلمة المناسبة:

يسقى ياسر النبتة.

اكتب العبارة الآتية مضبوطة بالشكل (املاء منسوخ):

مبادرة السعودية الخضراء، تسهم في خفض التلوث البيئي.

ألاحظ العبارة الآتية، ثم أكتبها في دفثري إملاء من معلمي (املاء منظور):

ترشيدنا لاستهلاك الماء والكهرباء مشاركة لدولتنا الحبيبة في يوم الأرض.

اكتب في دفثري ما يملئ علي معلمي (املاء اختباري): جملة تشمل ما درسه الطالب

من ظواهر لغوية).



## التَّقْوِيمُ التَّجْمِيعِيُّ (٨)

١ أكمِل الجدول بكلمات من الجمل الآتية:

- شُكْرًا لَكَ أَيُّهَا الْعُضْفُورُ اللَّطِيفُ.
- فَكَّرَ الْعُضْفُورُ فِي طَرِيقَةٍ يُسْعِدُ بِهَا الشَّجَرَةَ.
- الْعُضْفُورُ لَطِيفٌ.

تَنْوِينٌ ( / ' / )

تَضْعِيفٌ ( - )

شُكْرًا

أَيُّهَا

طَرِيقَةٍ

اللَّطِيفُ

لَطِيفٌ

فَكَرَّ

٢ أكمِل الجدول بكلمات من الجمل الآتية:

- عَلِمَتِ الْأُسْرَةُ بِدُخُولِ شَهْرِ رَمَضَانَ، فَفَرِحَتْ.
- اسْتَيْقَظَتْ نُورَةٌ، وَتَنَاوَلَتْ وَجِبَةَ السَّحُورِ مَعَ أُسْرَتِهَا.



(ال) قَمْرِيَّةٌ	(ال) شَمْسِيَّةٌ	(تَاءٌ) مَفْتُوحَةٌ (ت)	(تَاءٌ) مَرْبُوطَةٌ (ة)
..... الْأُسْرَةُ	..... السُّحُورِ	..... عَلِمَتْ	..... الْأُسْرَةُ
.....	.....	..... فَفَرِحَتْ	..... نُورَةٌ
.....	.....	..... اسْتَيْقَظَتْ	..... وَجِبَةٌ

٣ اكتب العبارة الآتية مضبوطة بالشكل (املاء منسوخ):

قال الأب: في العام القادم ستكبرين. إن شاء الله. وتصومين معنا.

٤ ألاحظ الجملتين الآتيتين، ثم أكتبهما في دفثري إملاء من معلمي (املاء منظور):

مبارك يا نورة. - تجمع الأطفال في الحديقة.

٥ اكتب في دفثري ما يملي علي معلمي (املاء اختياري). ثلاث جمل تشمل ما نرسه الطالب من ظواهر لغوية).

